

ISF BC02 SPAGNOLO C. 2023 - SELEZIONE PUBBLICA, PER ESAMI, PER LA COPERTURA DI N. 1 POSTO A TEMPO PIENO E INDETERMINATO DEL PROFILO PROFESSIONALE DI ISTRUTTORE DEI SERVIZI FORMATIVI – AREA DEGLI ISTRUTTORI – POSIZIONE ECONOMICA 1 – INSEGNANTE TECNICO PRATICO CLASSE DI INSEGNAMENTO BC02 – CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA - SPAGNOLO

DOMANDE PROVA ORALE DEL 17/01/2023:

1. Cocina y alimentos. Los estudiantes han visto previamente el tema indicado en la clase curricular de español. ¿Cómo describiría, en términos generales, platos e ingredientes en español? Piense en cómo abordaría la presentación de comidas típicas, sabores regionales y la diversidad de ingredientes en la cocina hispanohablante con el fin de reforzar la adquisición del léxico por parte de los discentes. Tenga en cuenta la tipología de estudiantes, el nivel de conocimiento de la lengua, la edad y los criterios de evaluación de las actividades que considere oportuno llevar a cabo. Recuerde el uso de las TICs y las estrategias de dinamización aptas para el aula de ELE.
2. “¡Eres un máquina!, tío” ¿Cómo introduciría en una clase de conversación la jerga juvenil, lenguaje indispensable para que un hablante extranjero se pueda relacionar e integrar con nativos? Tenga en cuenta la tipología de estudiantes, el nivel de conocimiento de la lengua, la edad y los criterios de evaluación de las actividades que considere oportuno llevar a cabo. Recuerde el uso de las TICs y las estrategias de dinamización aptas para el aula de ELE.
3. “Corre, ve y dile” Repetir, contar y resumir lo dicho. ¿Cómo plantearía las transformaciones que hay que realizar para pasar del estilo directo al indirecto? ¿Qué haría en una clase de conversación para tratar el tema? Tenga en cuenta la tipología de estudiantes, el nivel de conocimiento de la lengua, la edad y los criterios de evaluación de las actividades que considere oportuno llevar a cabo. Considere de la misma manera, el uso de las TICs y las estrategias de dinamización aptas para el aula de ELE.
4. yo que tú...; en tu lugar...” ¿Cuáles serían sus estrategias para ayudar a los estudiantes a expresarse de manera efectiva al dar consejos en español? ¿Cómo fomentaría el uso de un lenguaje apropiado y respetuoso en situaciones que requieran asesoramiento? ¿Cómo integraría la enseñanza de dar consejos en conversaciones cotidianas en español? ¿Podría proporcionar ejemplos de actividades o dinámicas que utilizaría para que los estudiantes practiquen y mejoren sus habilidades en esta tarea? Tenga en cuenta la tipología de estudiantes, el nivel de conocimiento de la lengua, la edad y los criterios de evaluación de las actividades que considere oportuno llevar a cabo. Recuerde el uso de las TICs y las estrategias de dinamización aptas para el aula de ELE
5. Uno de los aspectos culturales es la geografía. A menudo en los manuales de español se presenta el tema a través de lecturas, mapas o vídeos. Planifique una unidad didáctica sobre el tema de la geografía física de España, considerando los elementos naturales como montañas, llanuras, ríos. ¿Cómo planea abordar este tema en una clase de conversación? Tenga en cuenta la tipología de estudiantes, el nivel de conocimiento de la lengua, la edad y los criterios de evaluación de las actividades que considere oportuno llevar a cabo. Recuerde el uso de las TICs y las estrategias de dinamización aptas para el aula de ELE.

6. “Tres veces a la semana...” El ocio y el tiempo libre. ¿Qué actividades llevaría al aula de español para que los estudiantes pudieran describir de qué forma distribuyen el tiempo libre y en qué lo invierten? Tenga en cuenta la tipología de estudiantes, el nivel de conocimiento de la lengua, la edad y los criterios de evaluación de las actividades que considere oportuno llevar a cabo. Considere de la misma manera, el uso de las TICs y las estrategias de dinamización aptas para el aula de ELE.
7. Mi madre es gruñona, mi padre es simpático” ¿Cómo llevaría a cabo una unidad didáctica de conversación sobre el vocabulario relativo a la descripción física y del carácter de las personas? Tenga en cuenta la tipología de estudiantes, el nivel de conocimiento de la lengua, la edad y los criterios de evaluación de las actividades que considere oportuno llevar a cabo. Recuerde el uso de las TICs y las estrategias de dinamización aptas para el aula de ELE
8. “A de arroba”. Informática e Internet. En la clase curricular de español, el docente ha tratado el tema anteriormente indicado. ¿Cómo trataría el tema en una clase de conversación? ¿Cómo presentaría el tema de manera que los estudiantes usaran el vocabulario y a la vez expresaran sus costumbres tecnológicas? Tenga en cuenta la tipología de estudiantes, el nivel de conocimiento de la lengua, la edad y los criterios de evaluación de las actividades que considere oportuno llevar a cabo. Considere de la misma manera, el uso de las TICs y las estrategias de dinamización aptas para el aula de ELE.
9. Vaya huracán anoche” Considerando la variedad de condiciones climáticas, ¿cómo estructuraría conversaciones en clase que permitan a los estudiantes explorar y discutir el clima y sus efectos? ¿Qué estrategias utilizaría para fomentar la participación activa y el intercambio de opiniones sobre fenómenos atmosféricos específicos? ¿Cómo integraría actividades prácticas en sus lecciones, como el seguimiento del pronóstico del tiempo o la interpretación de mapas meteorológicos en español? ¿Podría proporcionar ejemplos de dinámicas que involucren a los estudiantes de manera activa en la comprensión y discusión del tiempo atmosférico? Tenga en cuenta la tipología de estudiantes, el nivel de conocimiento de la lengua, la edad y los criterios de evaluación de las actividades que considere oportuno llevar a cabo. Considere de la misma manera, el uso de las TICs y las estrategias de dinamización aptas para el aula de ELE.
10. En las clases iniciales de español a menudo nos encontramos con estudiantes que tienen conocimientos previos de la lengua, por lo tanto se les considera falsos principiantes y estudiantes que son principiantes absolutos, siendo su primera vez al estudiar español. Planifique una unidad didáctica sobre los sonidos del español, como clase de refuerzo a la del docente de lengua, en la que los estudiantes practiquen este aspecto de una forma bastante dinámica. Considere que se trata de discentes adolescentes de entre unos trece o catorce años, en su primer año de ESO. ¿Qué actividades se llevarían a cabo y cómo las evaluaría? No olvide el uso de las TICs que favorecen el aprendizaje de una forma más dinámica.
11. Hablemos sobre la movilidad y la orientación en la ciudad. ¿Cómo integraría el vocabulario relacionado con el transporte público, direcciones y lugares clave en sus lecciones de conversación? ¿Qué estrategias utilizaría para que los estudiantes se sientan cómodos y competentes al moverse y comunicarse en un entorno urbano en español? Tenga en cuenta la tipología de estudiantes, el nivel de conocimiento de la lengua, la edad y los criterios de evaluación de las actividades que considere oportuno llevar a cabo. Recuerde el uso de las TICs y las estrategias de dinamización aptas para el aula de ELE.
12. Reporteros hoy. La televisión y las noticias. ¿Qué tipología de actividades llevaría al aula de español como auxiliar de conversación integrando material auténtico? Piense en el papel que dichos

materiales podrían tener en la clase de español y cómo las integraría. Tenga en cuenta la tipología de estudiantes, el nivel de conocimiento de la lengua, la edad y los criterios de evaluación de las actividades que considere oportuno llevar a cabo. Considere de la misma manera, el uso de las TICs y las estrategias de dinamización aptas para el aula de ELE.

DOMANDE PROVA ORALE DEL 19/01/2023:

1. “Érase una vez” A partir de un material auténtico, ¿cómo trataría en la clase de conversación el tema del cuentacuentos? ¿Qué tipología de actividades propondría a los estudiantes para que practiquen el contraste entre pasados? Tenga en cuenta la tipología de estudiantes, el nivel de conocimiento de la lengua, la edad y los criterios de evaluación de las actividades que considere oportuno llevar a cabo.
Considere de la misma manera, el uso de las TICs y las estrategias de dinamización aptas para el aula de ELE.
2. “Un billete para...” Planifique una unidad didáctica sobre el tema de los viajes, sistemación, duración y actividades que se podrían llevar a cabo durante unas vacaciones y busque una forma entretenida de presentar la actividad a los estudiantes. Tenga en cuenta la tipología de estudiantes, el nivel de conocimiento de la lengua, la edad y los criterios de evaluación de las actividades que considere oportuno llevar a cabo. Considere de la misma manera, el uso de las TICs y las estrategias de dinamización aptas para el aula de ELE.
3. Planeta en alerta. ¿Cómo abordaría la enseñanza del vocabulario específico y la terminología relacionada con la ecología en español? ¿Podría proporcionar ejemplos de cómo guiaría a los estudiantes para discutir problemas medioambientales y soluciones de manera efectiva? Considerando la urgencia de los problemas ecológicos, ¿cómo estructuraría conversaciones en clase que permitan a los estudiantes explorar y discutir temas como la sostenibilidad y la conservación del medio ambiente? ¿Qué estrategias utilizaría para fomentar la participación activa y la conciencia ecológica entre los estudiantes? Tenga en cuenta la tipología de estudiantes, el nivel de conocimiento de la lengua, la edad y los criterios de evaluación de las actividades que considere oportuno llevar a cabo. Considere de la misma manera, el uso de las TICs y las estrategias de dinamización aptas para el aula de ELE.
4. “Ayer hice; esta mañana he hecho” ¿Cómo integraría el contraste de tiempos del pasado en conversaciones cotidianas? ¿Podría proporcionar ejemplos de cómo guiaría a los estudiantes para que utilicen estos tiempos de manera natural y precisa en sus interacciones diarias en español? Tenga en cuenta la tipología de estudiantes, el nivel de conocimiento de la lengua, la edad y los criterios de evaluación de las actividades que considere oportuno llevar a cabo. Recuerde el uso de las TICs y las estrategias de dinamización aptas para el aula de ELE.
5. En las clases iniciales de español a menudo nos encontramos con estudiantes que tienen conocimientos previos de la lengua, por lo tanto se les considera falsos principiantes y estudiantes que son principiantes absolutos, siendo su primera vez al estudiar español. Planifique una unidad didáctica sobre la formación de los números y las fechas en español, como clase de refuerzo a la del docente de lengua, en la que los estudiantes practiquen este aspecto de una forma bastante dinámica. Considere que se trata de discentes adolescentes de entre unos trece o catorce años, en su primer año de ESO. ¿Qué actividades se llevarían a cabo y cómo las evaluaría?.

6. Uno de los aspectos culturales es la geografía. A menudo en los manuales de español se presenta el tema a través de lecturas, mapas o vídeos. Planifique una unidad didáctica sobre el tema de la geografía política de España, considerando las diferentes regiones autónomas, la diversidad cultural y lingüística ¿Cómo planea abordar este tema en una clase de conversación? Tenga en cuenta la tipología de estudiantes, el nivel de conocimiento de la lengua, la edad y los criterios de evaluación de las actividades que considere oportuno llevar a cabo. Recuerde el uso de las TICs y las estrategias de dinamización aptas para el aula de ELE.
7. “Esta es mi casa” ¿Cómo abordaría el tema de la presentación de su propia vivienda por parte de los estudiantes? Considere el nivel de los discentes y planifique una unidad didáctica. Tenga en cuenta la tipología de estudiantes, el nivel de conocimiento de la lengua, la edad y los criterios de evaluación de las actividades que considere oportuno llevar a cabo. Recuerde el uso de las TICs y las estrategias de dinamización aptas para el aula de ELE.
8. Si yo tuviera...”, “Si yo hubiese tenido”, Planifique una unidad didáctica que refuerce la clase sobre el uso de si condicional hipotético sobre condiciones posibles pero poco probables y condiciones imposibles. La clase del auxiliar de conversación de soporte a la del docente debe tener en cuenta que los estudiantes conocen ya el contenido gramatical pero les hace falta fortalecer su aspecto práctico en el uso concreto de la lengua . En la unidad didáctica, además de considerar la tipología de estudiantes, el nivel de conocimiento de la lengua, la edad y los criterios de evaluación de las actividades que se realizarán, implemente las estrategias de dinamización y el uso de las TICs oportunas para la clase de ELE.
9. Tarea 3, DELE C1. ¿Cómo presentaría en la clase de conversación la tarea 3 de la prueba oral del DELE C1 en la que se debe llevar a cabo una negociación con el entrevistador para llegar a un acuerdo sobre una cuestión concreta. Tenga en cuenta la tipología de estudiantes, el nivel de conocimiento de la lengua, la edad y los criterios de evaluación de las actividades que considere oportuno llevar a cabo. Considere de la misma manera, el uso de las TICs y las estrategias de dinamización aptas para el aula de ELE.
10. “Busco empleo” ¿Cómo llevaría a cabo una unidad didáctica sobre la entrevista de trabajo? ¿De qué forma realizaría la actividad para que resulte lo más eficaz posible? Tenga en cuenta la tipología de estudiantes, el nivel de conocimiento de la lengua, la edad y los criterios de evaluación de las actividades que considere oportuno llevar a cabo. Considere de la misma manera, el uso de las TICs y las estrategias de dinamización aptas para el aula de ELE.
11. “El discípulo que no duda, no sabrá jamás cosa ninguna” Los refranes a menudo están arraigados en la cultura y la historia. ¿Cómo integraría esta dimensión cultural en sus lecciones de conversación sobre refranes en español? ¿Podría proporcionar ejemplos de cómo guiaría a los estudiantes a comprender el contexto cultural de los refranes? Tenga en cuenta la tipología de estudiantes, el nivel de conocimiento de la lengua, la edad y los criterios de evaluación de las actividades que considere oportuno llevar a cabo. Considere de la misma manera, el uso de las TICs y las estrategias de dinamización aptas para el aula de ELE.