

C1 ISE – C. 2020 - SELEZIONE PUBBLICA, PER ESAMI, PER LA COPERTURA DI N. 6 POSTI A TEMPO INDETERMINATO DEL PROFILO PROFESSIONALE DI ISTRUTTORE DEI SERVIZI EDUCATIVI – CATEGORIA C – POSIZIONE ECONOMICA 1 – AMBITO DI ATTIVITÀ: SCUOLA DELL'INFANZIA.

DOMANDE PROVA ORALE

DOMANDA 1 (DOMANDA TEORICA - PEDAGOGICA)

- DOCUMENTARE L'ESPERIENZA EDUCATIVA: QUALI DIVERSE TIPOLOGIE DI DOCUMENTAZIONE È POSSIBILE PREDISPORRE?
- GETTARE LE BASI PER LA COSTRUZIONE DI UN RAPPORTO DI FIDUCIA E COLLABORAZIONE TRA SCUOLA DELL'INFANZIA E FAMIGLIA SONO OBIETTIVI DELLA RIUNIONE DI INIZIO ANNO. SVILUPPI IL CONCETTO
- ARGOMENTI IN MERITO A QUANTO INDICATO NELLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO: "LA SCUOLA PROMUOVE LO STAR BENE E UN SERENO APPRENDIMENTO ATTRAVERSO LA CURA DEGLI AMBIENTI, LA PREDISPOSIZIONE DEGLI SPAZI EDUCATIVI, LA CONDUZIONE ATTENTA DELL'INTERA GIORNATA SCOLASTICA".
- IL COINVOLGIMENTO E LA COLLABORAZIONE CON I GENITORI QUALI OBIETTIVI SOTTENDONO, ALL'INTERNO DELLE LINEE DI INDIRIZZO PEDAGOGICHE DEL COMUNE DI MILANO?
- ARGOMENTI IN MERITO ALL'IMPORTANZA DELLA NARRAZIONE E DELLA LETTURA AD ALTA VOCE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
- LO SPAZIO ESTERNO RAPPRESENTA OPPORTUNITÀ DI APPRENDIMENTO PER LE BAMBINE E I BAMBINI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA: FINALITÀ E CONTESTI EDUCATIVI POSSIBILI PER ESPLORARE LO "SPAZIO ESTERNO".
- DESCRIVA LE FUNZIONI PRINCIPALI DEL PROGETTO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO (PEI)
- CONTINUITÀ EDUCATIVA E DIDATTICA FRA IL DENTRO E IL FUORI ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA. DESCRIVA POSSIBILI CONTAMINAZIONI E POSSIBILI'
- QUALI FINALITÀ, QUALI AZIONI È POSSIBILE PROGRAMMARE NEL PROGETTO DI CONTINUITÀ SEZIONE PRIMAVERA-SCUOLA DELL'INFANZIA?
- DALLE LINEE DI INDIRIZZO PEDAGOGICHE: "PROFESSIONALITÀ È SAPER OSSERVARE, ASCOLTARE E CERCARE DI COMPRENDERE I BAMBINI E I BISOGNI DEI BAMBINI SENZA SOVRAPPORRE LE PROPRIE IDEE ED ASPETTATIVE". ARGOMENTI IN MERITO.
- DAL CAMPO DI ESPERIENZA "IL CORPO E IL MOVIMENTO": "RICONOSCE I SEGNALI E I RITMI DEL PROPRIO CORPO, LE DIFFERENZE SESSUALI E DI SVILUPPO E ADOTTA

PRATICHE CORRETTE DI CURA DI SÉ, DI IGIENE E SANA ALIMENTAZIONE": SVILUPPI IL CONCETTO.

- NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA, " LASCIARE TRACCIA DI SÉ": QUALE SIGNIFICATO ASSUME QUESTO OBIETTIVO EDUCATIVO?
- OSSERVAZIONE DEL CONTESTO EDUCATIVO QUALE AZIONE DI PARTENZA DELL'ATTIVITÀ PROGETTUALE. ARGOMENTI IN MERITO.
- COME VALORIZZARE ED UTILIZZARE PROGETTAMENE LO SPAZIO ESTERNO DELLA SCUOLA?
- CHE COSA SONO I CAMPI DI ESPERIENZA DESCRITTI NELLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICULUM?
- QUALE VALENZA ASSUME LA PROPOSTA AI BAMBINI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA DI USCITE DIDATTICHE SUL TERRITORIO?
- LA ROUTINE EDUCATIVA QUALIFICANTE DELL'ESPERIENZA EDUCATIVA ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA. SIGNIFICATI E OBIETTIVI.
- SIGNIFICATI, FINALITÀ, STRATEGIE DI LAVORO DELLA COMUNITÀ EDUCANTE.
- ALL'INTERNO DELLE LINEE DI INDIRIZZO PEDAGOGICHE DEL COMUNE DI MILANO, SI FA RIFERIMENTO AGLI AMBIENTI QUALI RISORSE EDUCATIVE. ESPlicitI IL CONCETTO.
- COSA SI INTENDE CON LA DEFINIZIONE DI CURRICULO IMPLICITO?
- LA PROFESSIONALITÀ EDUCATIVA È ANCHE DEFINITA COME CAPACITÀ DI SAPER CONIUGARE LA TEORIA CON LA PRATICA. TRATTI IN MERITO ALL'AFFERMAZIONE CONTENUTA NELLE LINEE DI INDIRIZZO PEDAGOGICHE.
- ALL'INTERNO DELLE LINEE DI INDIRIZZO PEDAGOGICHE: "L'EDUCATORE, QUALE RICERCATORE IN AZIONE, STUDIA E SI AGGIORNA, PENSA E RIPENSA IL PROPRIO AGIRE PEDAGOGICO, IN UN COSTANTE CONFRONTO CON COLLEGHI E COLLEGIO E APPRENDE DALLA PROPRIA ESPERIENZA QUALE RICERCATORE IN AZIONE". ARGOMENTI IN MERITO.
- NELLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICULO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA SI LEGGE CHE LA SCUOLA DELL'INFANZIA "SI PONE LA FINALITÀ DI PROMUOVERE NEI BAMBINI LO SVILUPPO DELL'IDENTITÀ, DELL'AUTONOMIA, DELLA COMPETENZA E LI AVVIA ALLA CITTADINANZA". ARGOMENTI IN MERITO.
- CHE COSA SIGNIFICA VIVERE LE PRIME ESPERIENZE DI CITTADINANZA PER UN BAMBINO DI SCUOLA DELL'INFANZIA? ARGOMENTI IN MERITO
- COME PUÒ ESSERE DECLINATA OPERATIVAMENTE QUESTA AFFERMAZIONE, RIPORTATA NELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO "IL BAMBINO SI CONFRONTA CON I NUOVI MEDIA E CON I NUOVI LINGUAGGI DELLA COMUNICAZIONE, COME SPETTATORE E COME ATTORE"?
- COSA SI INTENDE PER AUTONOMIA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA? COME PUÒ ESSERE PERSEGUITA?

- COME LA SCUOLA DELL'INFANZIA PROMUOVE LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA LINGUISTICA DI BAMBINE E BAMBINI, ALLA LUCE DI QUANTO INDICATO NELLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA, NEL CAMPO DI ESPERIENZA "I DISCORSI E LE PAROLE"
- I GIOCHI PSICOMOTORI NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA. QUALI SIGNIFICATI ASSUMONO NEI PERCORSI DI CRESCITA DI BAMBINI E BAMBINE?
- OUTDOOR ED EDUCAZIONE ALL'APERTO: COME SPIEGARE ALLE FAMIGLIE QUESTA SCELTA METODOLOGICA?
- IL CURRICOLO ESPLICITO: DEFINIZIONE E SIGNIFICATI
- NELLO SPECIFICO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA COME PUÒ ESSERE PROMOSSA L'INCLUSIONE?
- "SA DI AVERE UNA STORIA PERSONALE E FAMILIARE....." A QUALE CAMPO DI ESPERIENZA SI RIFERISCE QUESTO TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA
- "LO SPAZIO CAMBIA, SI STRUTTURA E SI DESTRUTTURA IN RAPPORTO ALLA CRESCITA, AGLI INTERESSI, AI VISSUTI DEI BAMBINI". ARGOMENTI IN MERITO ALL'AFFERMAZIONE CONTENUTA NELLE LINEE DI INDIRIZZO.
- IL GIOCO SIMBOLICO NEL PERCORSO DI SVILUPPO DI BAMBINE E BAMBINI, QUALI SIGNIFICATI ASSUME?
- QUALI COMPETENZE È AUSPICABILE ATTENDERSI IN BAMBINE E BAMBINI IN VISTA DELL'INGRESSO ALLA SCUOLA PRIMARIA?
- DALLE LINEE DI INDIRIZZO PEDAGOGICHE DEL COMUNE DI MILANO "IL BENESSERE DEI BAMBINI E DELLE BAMBINE È PROFONDAMENTE CONNESSO AL BENESSERE ORGANIZZATIVO." QUALI SONO LE CONNESSIONI TRA QUESTI DUE ASPETTI?
- SECONDO LE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO QUALI SONO LE FINALITÀ DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA?

DOMANDA 2 (DOMANDA METODOLOGICA - OPERATIVA)

- COLLOQUIO CON GENITORI DI UNA BAMBINA DI 3 ANNI CHE HA MANIFESTATO DIFFICOLTÀ COGNITIVE PROGRESSIVE: COME PREPARA IL COLLOQUIO? QUALI OBIETTIVI?
- MATERIALI STRUTTURATI E NON STRUTTURATI: QUALI PROPORRE, COME E PERCHÉ' NELLA REALIZZAZIONE DI UNO SPAZIO DI SEZIONE?
- ATTIVITÀ DI CONTINUITÀ SEZIONE PRIMAVERA - SCUOLA DELL'INFANZIA. QUALI AZIONI PROGETTARE FRA GLI EDUCATORI COINVOLTI DEI DUE SERVIZI?

- ALL'INTERNO DELLA SUA SEZIONE UN BAMBINO DEL SECONDO ANNO FREQUENTA IN MODO SALTUARIO. IL SUO COLLEGA HA L'IMPRESSIONE CHE CIÒ DIPENDA DA UNA SITUAZIONE DI FRAGILITÀ FAMILIARE. COME PENSA DI INTERVENIRE? COSA FAREBBE?
- DURANTE UN COLLOQUIO UNA MAMMA LA INFORMA CHE STA VALUTANDO DI CHIEDERE IL CAMBIO DI SEZIONE PER SUO FIGLIO IN QUANTO NELLA VOSTRA CLASSE SONO PRESENTI TROPPI BAMBINI STRANIERI ED È PREOCCUPATA CHE QUESTO POSSA LIMITARE LO SVILUPPO LINGUISTICO DEL FIGLIO. COME AFFRONTEREBBE LA SITUAZIONE?
- LA DOCUMENTAZIONE NELLA SCUOLA D'INFANZIA PUÒ AVERE FORME E FINALITÀ DIVERSE. ESPONGA ALCUNI ESEMPI EVIDENZIANDONE SENSO E SIGNIFICATI.
- AL TERMINE DEL PERIODO DEDICATO ALL'AMBIENTAMENTO PARTECIPATO IL PIANTO E IL RIFIUTO DI UN BAMBINO A RIMANERE A SCUOLA NON SEMBRANO ATTENUARSI E I GENITORI LE COMUNICANO L'INTENZIONE DI RITIRARLO. COME GESTISCE QUESTA SITUAZIONE? COME INTERVIENE?
- IL TERRITORIO CIRCOSTANTE UNA SCUOLA DELL'INFANZIA RAPPRESENTA, SE SI È IN GRADO DI COGLIERLA, UNA RISORSA IMPORTANTE. INDICHI LE POSSIBILI ESPERIENZE PER ACCOMPAGNARE BAMBINE E BAMBINI AD ESPLORARE IL LORO QUARTIERE.
- I GENITORI DELLA SUA SEZIONE SONO DESIDEROSI DI CONOSCERE COME I LORO BAMBINI TRASCORRANO LA GIORNATA EDUCATIVA. COME RISPONDERE A QUESTA RICHIESTA?
- FINALITÀ ED OBIETTIVI RISPETTO ALL'ESPOSIZIONE IN SEZIONE E NELLO SPAZIO EXTRA-SEZIONE DEGLI ELABORATI DEI BAMBINI: COME LA PROGETTEREBBE E ORGANIZZEREBBE?
- DA UN'OSSERVAZIONE FATTA DALLE EDUCATRICI, EMERGE CHE UN BAMBINO PARLA UNICAMENTE CON L'ADULTO E NON CON I COMPAGNI. QUALI INTERVENTI METTEREBBE IN CAMPO?
- DURANTE IL MOMENTO DELL'ACCOGLIENZA UN GENITORE LE RIFERISCE CHE IL GIORNO PRIMA A CASA IL SUO BAMBINO HA RACCONTATO CHE LA SUA COLLEGA GLI HA TIRATO LE ORECCHIE PERCHÉ' NON VOLEVA RIORDINARE. COME SI COMPORTA NELL'IMMEDIATO E SUCCESSIVAMENTE?
- COME SI COMPORTEREBBE SE DOPO QUALCHE MESE DI LAVORO, SI ACCORGESSE CHE LE MODALITÀ DI GESTIONE DEI CONFLITTI TRA I BAMBINI UTILIZZATE DALLA SUA COLLEGA DI SEZIONE NON SONO A SUO PARERE CONDIVISIBILI?
- DURANTE L'ACCOGLIENZA AL MATTINO IN SEZIONE, UN GENITORE RIFERISCE CHE IL BAMBINO DURANTE LA NOTTE HA AVUTO MOLTI INCUBI. IL BAMBINO È VISIBILMENTE A DISAGIO. COME DECIDE DI INTERVENIRE?
- I GENITORI DELLA SUA SEZIONE SONO INSODDISFATTI DEI GIOCHI E DEI MATERIALI PRESENTI NEL GIARDINO DELLA SCUOLA E INSISTONO PER ACQUISTARE DELLE ALTALENE. COME GESTISCE QUESTA SITUAZIONE?

- QUALI TIPI DI PROPOSTE OFFRIREBBE AI BAMBINI DURANTE L'ATTESA DEI GENITORI NEL MOMENTO DI USCITA DEL POMERIGGIO?
- COME SI PUÒ INCENTIVARE L'ATTIVITÀ DEL RIORDINO?
- IN UNA SEZIONE ETEROGENEA PER ETÀ, UN BAMBINO DI 5 ANNI HA SPESSO REAZIONI FISICHE DIFFICILI DA CONTENERE: LANCIA I GIOCHI, SPINGE ALTRI BAMBINI... I BAMBINI PIÙ PICCOLI HANNO INIZIATO A IMITARLO E LE FAMIGLIE, CHE HANNO ASSISTITO AD ALCUNI EPISODI DURANTE LE USCITE, HANNO CHIESTO UNA RIUNIONE DI CLASSE. COME INTERVERREBBE?
- ALCUNI GENITORI DURANTE LA RIUNIONE DI SEZIONE ESPRIMONO PREOCCUPAZIONE PER LE ATTIVITÀ EDUCATIVE PERCHÉ' TEMONO CHE I BAMBINI SI AMMALINO E PRENDANO FREDDO. QUALI POSSIBILI INTERVENTI DA PARTE SUA?
- UNA BAMBINA DELLA SUA SEZIONE È STATA ASSENTE PER TRE MESI IN SEGUITO AD OSPEDALIZZAZIONE. QUALI STRATEGIE DI ACCOGLIENZA POSSONO REALIZZARSI NEI SUOI CONFRONTI?
- QUAL È A SUO AVVISO LA DIFFERENZA TRA L'ADATTAMENTO ALLE REGOLE E L'INTERIORIZZAZIONE DELLE STESSE? ESPONGA CON ESEMPI CONCRETI.
- COME ORGANIZZEREBBE GLI SPAZI DI UNA SEZIONE ETEROGENEA PER ETÀ?
- LA RIUNIONE CON LE FAMIGLIE, COME PREPAREREBBE E COME CONDURREBBE L'INCONTRO DI VERIFICA CON I GENITORI SUGLI AMBIENTAMENTI?
- NELLA SUA SEZIONE È APPENA TERMINATO IL PERIODO DELL'AMBIENTAMENTO PER UN GRUPPO DI BAMBINI. QUALI ESPERIENZE PROMUOVEREBBE PER FAVORIRE LA CONOSCENZA E LA RELAZIONE TRA LORO?
- SI È ACCORTA DA QUALCHE GIORNO CHE UNA BAMBINA DI 5 ANNI SOTTRAE FREQUENTEMENTE PICCOLI EFFETTI PERSONALI AD ALTRE BIMBE PER PORTARLI A CASA. QUALI STRATEGIE PENSA DI METTERE IN ATTO?
- NELLA SUA SEZIONE UN BAMBINO DI 5 ANNI PRESENTA UNA FORTE PAURA DI SPORCARSÌ IN QUALSIASI OCCASIONE, NEL GIOCO E A TAVOLA: QUALI STRATEGIE DI INTERVENTO IPOTIZZEREBBE?
- AL MOMENTO DELL'ACCOGLIENZA AL MATTINO, UN GENITORE LE VIENE INCONTRO MOLTO IRRITATO E SI LAMENTA PERCHÉ' IL GIORNO PRIMA SUO FIGLIO È TORNATO A CASA CON IL SEGNO DI UN MORSO SENZA CHE NESSUNO RIFERISSE DELL'ACCADUTO: COME INTERVERREBBE?
- COME REALIZZEREBBE ALL'INTERNO DEL SERVIZIO DOVE LAVORA UNO SPAZIO LABORATORIO PSICOMOTORIO PENSATO PERCHÉ' SIA UTILIZZATO TANTO DA BAMBINI DI TRE ANNI, QUANTO DAI BAMBINI DI CINQUE ANNI?
- DURANTE IL CONGEDO DEL POMERIGGIO, UN PAPÀ SI LAMENTA UTILIZZANDO TONI BRUSCHI PERCHÉ' LA SUA BAMBINA PORTA LE SCARPE INDOSSATE AL CONTRARIO. COME GESTIREBBE LA SITUAZIONE?
- IN UNA SEZIONE ETEROGENEA PER ETÀ, DEVE ALLESTIRE UNO SPAZIO DEDICATO AL MOVIMENTO: COME LO ORGANIZZEREBBE? QUALI SAREBBERO LE PROPOSTE?

- DURANTE UNA RIUNIONE DI SEZIONE ALCUNI GENITORI SI LAMENTANO PER LA PRESENZA ALL'INTERNO DEL GRUPPO DI UN BAMBINO CHE HA INTERVENTI AGGRESSIVI E VIOLENTI VERSO I BAMBINI PIÙ PICCOLI E INSISTONO PERCHÉ' IL BAMBINO VENGA ALLONTANATO. COME AFFRONTA QUESTA SITUAZIONE?
- SI ACCORGE CHE NELLA SUA SEZIONE, UN BAMBINO STRANIERO CHE NON PARLA ITALIANO VIENE PRESO IN GIRO DA ALCUNI BAMBINI: COME INTERVIENE NELL'IMMEDIATO E NEI GIORNI SUCCESSIVI?
- DURANTE IL CERCHIO DEL MATTINO UN BAMBINO RACCONTA CHE LA SUA MAMMA È STATA RICOVERATA IN OSPEDALE. COME INTERVIENE NELL'IMMEDIATO E A SEGUIRE?
- LA FESTIVITÀ DEL NATALE, IN UNA COMUNITÀ EDUCATIVA CHE ACCOGLIE BAMBINE E BAMBINI DI DIVERSE RELIGIONI, QUALE È LA SCUOLA DELL'INFANZIA, RAPPRESENTA UN IMPORTANTE MOMENTO EDUCATIVO. QUALI INIZIATIVE PROGETTEREBBE CON IL SUO COLLEGIO, A FRONTE DI UN GRUPPO GENITORI MOLTO ETEROGENEO PER CITTADINANZA E FEDE RELIGIOSA?
- COME SI COMPORTEREBBE DI FRONTE A UN GRUPPO DI BAMBINI DI 5 ANNI CHE SI RIFIUTANO DI GIOCARE CON UNA BAMBINA PERCHÉ' DISABILE?
- QUALI AZIONI INTRAPRENDEREBBE CON I BAMBINI DI CINQUE ANNI PER PROMUOVERE IL CONCETTO DI "TEMPO"?
- I GENITORI DI UN BAMBINO MOLTO TIMIDO SOTTOLINEANO CHE IL PROPRIO FIGLIO FREQUENTA POCO PERCHÉ' NON SI TROVA A SUO AGIO CON I COMPAGNI E CON UNA DELLE SUE COLLEGHE, CHE LO STIMOLA TROPPO SPESSO. COME AFFRONTEREBBE QUESTA SITUAZIONE?