

EDU C. 2023 - SELEZIONE PUBBLICA, PER ESAMI, PER LA COPERTURA DI N. 20 POSTI A TEMPO INDETERMINATO DEL PROFILO PROFESSIONALE DI ISTRUTTORE DIRETTIVO DEI SERVIZI EDUCATIVI – AREA DEI FUNZIONARI E DELL’ELEVATA QUALIFICAZIONE – AMBITO: SCUOLA DELL’INFANZIA

DOMANDE PROVA ORALE

DOMANDA 1 (DOMANDA TEORICO-PEDAGOGICA)

- Le linee pedagogiche per il sistema integrato affermano che "la relazione educativa è sempre accompagnata da un atteggiamento di cura" argomenti in merito.
- "i bambini conoscono il mondo attraverso la percezione, la relazione e l'azione" (dalle linee pedagogiche per il sistema integrato): argomenti in merito.
- Che cosa si intende per "approccio olistico" ai percorsi di sviluppo e apprendimento di bambine e bambini?
- Il concetto di " inclusione" quali significati assume nella scuola dell'infanzia?
- Le linee pedagogiche per il sistema integrato affermano che "il motore" dell'apprendimento sta nel bambino stesso, ma promuoverlo e sostenerlo è il grande compito che spetta all'adulto" argomenti in merito.
- Le linee pedagogiche per il sistema integrato affermano che "il gioco si riconosce per la sua natura di condotta spontanea, scelta e sviluppata liberamente". Argomenti in merito.
- Le linee di indirizzo pedagogiche 0/6 del comune di Milano citano curriculum implicito e curriculum esplicito. Argomenti in merito.
- Il PTOF, piano triennale dell'offerta formativa: finalità, declinazioni, significati nella scuola dell'infanzia.
- "Osservazione, documentazione e valutazione, in circolarità, sono strumenti di professionalità" (dalle linee pedagogiche per il sistema integrato): argomenti in merito.
- Una delle finalità della scuola dell'infanzia è lo sviluppo dell'autonomia. Argomenti in merito.
- Una delle finalità della scuola dell'infanzia è lo sviluppo della competenza. Argomenti in merito.
- Le indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione citano campi di esperienza e traguardi di sviluppo. Argomenti in merito.
- Cosa si intende per continuità orizzontale e continuità verticale alla scuola dell'infanzia?
- Le linee pedagogiche per il sistema integrato affermano che l'infanzia "non è da intendersi in alcun modo, né concettualmente né operativamente, come preparatoria alle successive tappe". Argomenti in merito.
- Secondo le linee di indirizzo pedagogiche 06 del comune di Milano "il benessere dei bambini e delle bambine è la finalità di ogni intervento e proposta educativa e la condizione della sua efficacia". Argomenti in merito.
- "Ambiente educativo come terzo educatore" (dalle linee pedagogiche per il sistema integrato): argomenti in merito.
- Le linee pedagogiche per il sistema integrato affermano che "famiglia e istituzioni educative 0-6 osservano e “vivono” lo stesso bambino in contesti diversi; i rispettivi punti di vista vanno integrati e considerati una risorsa per entrambi". Argomenti in merito.
- Una delle finalità della scuola dell'infanzia è avviare bambine e bambini verso le prime esperienze di cittadinanza: argomenti in merito.
- "La documentazione è parte dell'esperienza educativa di bambini e adulti nel percorso 0-6" (dalle linee pedagogiche per il sistema integrato): argomenti in merito.

DOMANDA 2 (DOMANDA METOLOGICO-OPERATIVA)

- Dopo alcuni mesi di convivenza con la sua nuova collega di sezione, si accorge in modo evidente di non dividerne gli interventi con i bambini e le modalità di comunicazione e di relazione con le famiglie. Come gestisce questa situazione?
- Nella sua sezione deve allestire uno spazio dedicato alla lettura: come lo allestirebbe? Descriva quali possibili proposte farebbe nell'arco dell'anno.
- Durante la riunione di sezione post ambientamento, i genitori dei bambini nuovi si lamentano per la presenza all'interno del gruppo di un bambino 5 anni che manifesta modalità aggressive verso i loro figli. Come affronta questa situazione?
- A metà anno il genitore di un bambino di 5 anni le chiede un colloquio e durante il colloquio le confida che il figlio, ogni volta che in accoglienza c'è la sua collega, piange e non vuole entrare in sezione. Come gestisce questa situazione?
- Osservazioni ricorrenti fanno emergere una scarsa autonomia di bambine e bambini di 5 anni nel muoversi e nell'orientarsi negli spazi della scuola, oltre la sezione, e nel relazionarsi con altri bambini ed educatori di altre sezioni. Come gestisce questa situazione?
- A inizio anno prende servizio in una scuola dove osserva che gli spazi delle sezioni sono allestiti prevalentemente con tavoli e sedie e giochi da tavolo (puzzle, giochi in scatola, fogli e pennarelli). Come decide di intervenire?
- Quali sono i punti di attenzione da proporre in un colloquio con la famiglia di un bambino che sta passando alla scuola primaria?
- Una coppia di genitori non si presenta a un colloquio richiesto più volte da lei e dalla sua collega perché avete osservato alcune fatiche e difficoltà nella loro bambina. Quali strategie mette in atto?
- Con la sua collega avete osservato che nel momento del pranzo, bambine e bambini non si relazionano tra loro, faticano a stare a tavola e parlano esclusivamente con gli adulti. Come interviene?
- Durante la riunione di sezione a metà anno, alcuni genitori dei bambini di 5 anni chiedono che venga loro insegnato a scrivere, in modo che siano meglio preparati per l'inizio della scuola primaria. Come gestisce questa situazione, nell'immediato e nei giorni successivi?
- I genitori della sua sezione mostrano scarso interesse e curiosità verso ciò che accade a scuola. Come interviene?
- Il giardino del suo servizio non viene utilizzato dai bambini e appare trascurato e non valorizzato. Che percorso progetta con bambine e bambini per valorizzare lo spazio del giardino quale contesto significativo?
- Da un'osservazione fatta nei momenti di gioco nella sezione, emerge che un bambino parla unicamente con la sua collega di sezione e non si relaziona con i suoi coetanei. Come affronta questa situazione?
- A conclusione di anno educativo, in collegio emerge la proposta di creare uno spazio espositivo degli elaborati dei bambini. Come interagisce con questa proposta?
- Insieme alla sua collega di sezione dovete progettare la riunione di sezione a metà anno per condividere con i genitori la verifica della progettazione in corso. Come organizzerebbe la riunione di sezione?
- A inizio anno, prende servizio in una nuova sezione e si accorge che la collega con cui lavorerà ha allestito la sezione con molti giochi in scatola, puzzle e peluche che richiamano i personaggi dei cartoni animati. Come decide di intervenire?
- In una riunione di sezione, alcuni genitori si lamentano che in sezione sono presenti solo materiali destrutturati e di riciclo, materiali che, sempre secondo i genitori, impoveriscono l'offerta educativa e sono di scarso stimolo per lo sviluppo di bambine e bambini. Come gestisce questa situazione?
- In una riunione di sezione, i genitori dei 5 anni si lamentano della presenza dei bambini di 3 e 4 anni perché, secondo gli stessi genitori, rallenterebbero lo sviluppo e l'apprendimento di bambine e bambini. Come gestisce questa situazione?
- I genitori della sua sezione lamentano di non avere fotografie dei loro bambini a scuola e chiedono di poter pagare un fotografo privato che possa entrare a scuola a fare delle fotografie. Come gestisce questa richiesta?