



EDU C. 2023 - SELEZIONE PUBBLICA, PER ESAMI, PER LA COPERTURA DI N. 15 POSTI A TEMPO INDETERMINATO DEL PROFILO PROFESSIONALE DI ISTRUTTORE DIRETTIVO DEI SERVIZI EDUCATIVI – AREA DEI FUNZIONARI E DELL'ELEVATA QUALIFICAZIONE – AMBITO: NIDO D'INFANZIA

DOMANDE PROVA ORALE

DOMANDA 1: TEORICA/PEDAGOGICA

- LO SVILUPPO DELL'ALLEANZA EDUCATIVA CON LE FAMIGLIE. QUALI OBIETTIVI?
- QUALE SIGNIFICATO PEDAGOGICO ASSUME IL MOMENTO DELL'AMBIENTAMENTO AL NIDO?
- QUALE SIGNIFICATO ASSUME NELLO SPECIFICO AL NIDO D'INFANZIA, LA PAROLA INCLUSIONE?
- NELLE LINEE DI INDIRIZZO PEDAGOGICHE DEI SERVIZI ALL'INFANZIA 0/6 DEL COMUNE DI MILANO VENGONO INDICATI ALCUNI DIRITTI DEI BAMBINI. NE ILLUSTRI ALCUNI.
- RACCONTI, FIABE E FILASTROCCHIE: A QUALI FUNZIONI ASSOLVONO PER LO SVILUPPO DEL LINGUAGGIO TRA 0 E 3 ANNI?
- ALL'INTERNO DELLE LINEE DI INDIRIZZO PEDAGOGICHE DEI SERVIZI ALL'INFANZIA 0/6 DEL COMUNE DI MILANO COSA SI INTENDE PER CURRICOLO IMPLICITO?
- NELLE LINEE DI INDIRIZZO PEDAGOGICHE 0/6 DEL COMUNE DI MILANO SI CITANO L'OSSERVAZIONE E L'INTER-OSSERVAZIONE: ARGOMENTI IN MERITO."
- NELLE LINEE DI INDIRIZZO PEDAGOGICHE 0/6 DEL COMUNE DI MILANO LA "PROGETTAZIONE" QUALE SIGNIFICATO ASSUME?
- IL CONCETTO DI CONTINUITÀ VERTICALE AL NIDO: ARGOMENTI IN MERITO.
- LA DOCUMENTAZIONE PER LE FAMIGLIE DEI BAMBINI DEL NIDO D'INFANZIA. FINALITÀ E METODOLOGIE POSSIBILI.
- LA SEZIONE AL NIDO QUALE CONTESTO DI CURA ED APPRENDIMENTO. ARGOMENTI IN MERITO.
- LA DIMENSIONE DEL TEMPO AL NIDO D'INFANZIA. TRATTI IN MERITO.
- IL VALORE PEDAGOGICO DEL GIOCO AL NIDO. ARGOMENTI IN MERITO.
- ESPLORARE CONTESTI NATURALI AL NIDO: ARGOMENTI IN MERITO.
- ESPLORARE, SCOPRIRE, SPERIMENTARE ALL'APERTO: QUALI LE FINALITÀ?

DIREZIONE ORGANIZZAZIONE E RISORSE UMANE

Area Acquisizione Risorse Umane

Unità Concorsi e Selezioni 2



- LE FINALITÀ DEL GIOCO ALL'APERTO AL NIDO. TRATTI IN MERITO.
- IL VALORE DELLA COMUNICAZIONE NON VERBALE NELLA SEZIONE PICCOLI AL NIDO. ARGOMENTI IN MERITO.
- IL SIGNIFICATO DEL MOMENTO DELL'ACCOGLIENZA AL NIDO. ARGOMENTI IN MERITO.
- IL SIGNIFICATO PEDAGOGICO DEL MOMENTO DEL RICONGIUNGIMENTO AL NIDO. ARGOMENTI IN MERITO.
- MATERIALI A BASSA STRUTTURAZIONE: QUALE OFFERTA AL NIDO?
- NELLE LINEE DI INDIRIZZO PEDAGOGICHE 0/6 DEL COMUNE DI MILANO SI AFFERMA CHE I SERVIZI ALL'INFANZIA DEL COMUNE DI MILANO HANNO TRADIZIONE E VOCAZIONE AL PLURALISMO. TRATTI IN MERITO.
- L'AVVICENDARSI DI MOMENTI DI CURA E DI GIOCO NELLA SCANSIONE DELLA GIORNATA EDUCATIVA: FINALITÀ E SIGNIFICATI.
- NEGLI ORIENTAMENTI NAZIONALI PER I SERVIZI EDUCATIVI PER L'INFANZIA, L'AUTOFORMAZIONE DEL PERSONALE CHE OPERA NEI SERVIZI EDUCATIVI RIVESTE UN RUOLO FONDAMENTALE. ARGOMENTI IN MERITO.
- NEGLI ORIENTAMENTI NAZIONALI PER I SERVIZI EDUCATIVI PER L'INFANZIA, SI RICHAMA IL RUOLO IMPORTANTE DELL'EDUCATORE NEL SOSTENERE L'ESPLORAZIONE E GLI SCAMBI COMUNICATIVI TRA BAMBINI: ARGOMENTI IN MERITO.
- NEGLI ORIENTAMENTI NAZIONALI PER I SERVIZI EDUCATIVI PER L'INFANZIA, LA CONTINUITÀ TRA SERVIZI QUALI SIGNIFICATI ASSUME PER L'EDUCATORE?
- NEGLI ORIENTAMENTI NAZIONALI PER I SERVIZI EDUCATIVI PER L'INFANZIA SI RICHAMA IL VALORE DEGLI "SPAZI DI CONNESSIONE" (INGRESSO, CORRIDOI, PIAZZE/SPAZI COMUNI) ALL'INTERNO DELLA STRUTTURA DEL NIDO. ARGOMENTI IN MERITO.
- L'ORDINE E LA CURA DEGLI SPAZI IN UNA SEZIONE MEDIO-GRANDI DI NIDO. VALORE E FINALITÀ NEI PERCORSI DI CRESCITA DI BAMBINE E BAMBINI.
- PERCHÉ SECONDO GLI ORIENTAMENTI NAZIONALI PER I SERVIZI EDUCATIVI PER L'INFANZIA, L'IDENTITÀ HA ORIGINE NELLA CORPOREITÀ?
- ALL'INTERNO DEL PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO REDATTO PER I BAMBINI CON CERTIFICAZIONE DI DISABILITÀ CHE SIGNIFICATO ASSUMONO I TERMINI BARRIERE E FACILITATORI?

DIREZIONE ORGANIZZAZIONE E RISORSE UMANE

Area Acquisizione Risorse Umane

Unità Concorsi e Selezioni 2



- IL COLLOQUIO DI RESTITUZIONE DELL'AMBIENTAMENTO AL NIDO DEL BAMBINO, CON I GENITORI. QUALE SIGNIFICATO ASSUME?
- CHE COSA SI INTENDE PER "ASCOLTO ATTIVO" ALL'INTERNO DEL NIDO?
- IL VALORE DELL'ALTERNANZA AL NIDO, TRA ESPERIENZE INDIVIDUALI DEL BAMBINO, A PICCOLO GRUPPO E A GRANDE GRUPPO. TRATTI IN MERITO.
- "IL PERCORSO DI APPRENDIMENTO PRENDE AVVIO DALL'INTERESSE PER IL MONDO CIRCOSTANTE E SI SVILUPPA A PARTIRE DAL DESIDERIO DEI BAMBINI DI CONOSCERE CHE INDUCE AD UN'ATTIVA ESPLORAZIONE DI OGGETTI, SITUAZIONI E CONTESTI ATTRAVERSO TUTTI GLI ORGANI DI SENSO" (ORIENTAMENTI NAZIONALI PER I SERVIZI EDUCATIVI PER L'INFANZIA). ARGOMENTI IN MERITO.
- LA DOCUMENTAZIONE AL NIDO: FINALITÀ, VALORE E SIGNIFICATI PER BAMBINE E BAMBINI.
- IL RUOLO DELL'EDUCATORE NEL PROMUOVERE LA VITA SOCIALE E RELAZIONALE DI BAMBINE E BAMBINI AL NIDO.
- L'ALLESTIMENTO DI "NASCONDIGLI E SPAZI SEGRETI" ALL'INTERNO DELLA SEZIONE: FINALITÀ E SIGNIFICATI NEL PERCORSO DI SVILUPPO DI BAMBINE E BAMBINI.
- SECONDO LE LINEE DI INDIRIZZO PEDAGOGICHE 0/6 DEL COMUNE DI MILANO, COSA SI INTENDE PER INTENZIONALITÀ EDUCATIVA?
- COME PREPARARE, CON I GENITORI, L'AMBIENTAMENTO AL NIDO PRIMA DEL SUO INIZIO EFFETTIVO? QUALI FINALITÀ DELLE AZIONI PREPARATORIE DEI GIORNI DI AMBIENTAMENTO?
- NARRAZIONE E LETTURA A VOCE ALTA: QUALI FINALITÀ AL NIDO D'INFANZIA?
- ALL'INTERNO DELLE LINEE DI INDIRIZZO PEDAGOGICHE DEI SERVIZI ALL'INFANZIA 0/6 DEL COMUNE DI MILANO COSA SI INTENDE PER CURRICOLO ESPlicito?
- LA DOCUMENTAZIONE PROGETTUALE AL NIDO. OBIETTIVI E DESTINATARI.
- LA DIMENSIONE DELLA CURA AL NIDO. ARGOMENTI IN MERITO.
- L'ALLESTIMENTO DELLA SEZIONE MEDIO-GRANDI (12-36 MESI): QUALI DIMENSIONI QUALIFICANTI?
- IL P.E.T. (PIANO EDUCATIVO TRIENNALE): FINALITÀ E DIMENSIONI QUALIFICANTI.
- GIOCARE AL NIDO D'INFANZIA: FINALITÀ E SIGNIFICATI.

DIREZIONE ORGANIZZAZIONE E RISORSE UMANE

Area Acquisizione Risorse Umane

Unità Concorsi e Selezioni 2



- EDUCARE TRA "DENTRO E FUORI" AL NIDO. ARGOMENTI IN MERITO.
- IL MOMENTO DEL PRANZO IN UNA SEZIONE PICCOLI DEL NIDO. FINALITÀ EDUCATIVE.
- AMBIENTAMENTO PARTECIPATO AL NIDO. QUALE SIGNIFICATO PER LE FAMIGLIE?
- FINALITÀ E SIGNIFICATI DELL'OFFERTA DI MATERIALE DI RECUPERO AL NIDO. ARGOMENTI IN MERITO.
- SECONDO LE LINEE DI INDIRIZZO PEDAGOGICHE 0/6 DEL COMUNE DI MILANO, L'INCLUSIONE DEVE FARSI PARADIGMA PEDAGOGICO. TRATTI IN MERITO.
- SECONDO LE LINEE DI INDIRIZZO PEDAGOGICHE 0/6 DEL COMUNE DI MILANO, "PROFESSIONALITÀ È SAPER OSSERVARE, ASCOLTARE E CERCARE DI COMPRENDERE I BAMBINI E I LORO BISOGNI, SENZA SOVRAPPORRE LE PROPRIE IDEE E ASPETTATIVE". TRATTI IN MERITO.
- COSA S'INTENDE PER "SPERIMENTAZIONE CONSAPEVOLE" DELL'EDUCATORE SECONDO LE LINEE DI INDIRIZZO PEDAGOGICHE 0/6 DEL COMUNE DI MILANO?
- COMMENTI LA SEGUENTE CITAZIONE CONTENUTA NELLE LINEE DI INDIRIZZO PEDAGOGICHE 0/6 DEL COMUNE DI MILANO: NELLA PROFESSIONALITÀ EDUCATIVA "L'APPROCCIO È DI NATURA PRATICO-RIFLESSIVA, LABORATORIALE E DI RICERCA-FORMAZIONE, IN PERCORSI FORMATIVI SITUATI".
- SECONDO LE LINEE DI INDIRIZZO PEDAGOGICHE 0/6 DEL COMUNE DI MILANO CONVIVERE CON GLI ALTRI AIUTA A SCOPRIRE LA PROPRIA "IDENTITÀ". TRATTI IN MERITO.
- SECONDO LE LINEE DI INDIRIZZO PEDAGOGICHE 0/6 DEL COMUNE DI MILANO, COSA S'INTENDE PER "AMBIENTI COME RISORSA EDUCATIVA"?
- "IL BAMBINO IMPARA FACENDO": ARGOMENTI IN MERITO.
- LA PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE AL NIDO QUALE STRATEGIA PER LA COSTRUZIONE DI ALLEANZA E CORRESPONSABILITÀ EDUCATIVA. ARGOMENTI IN MERITO.
- SECONDO GLI ORIENTAMENTI NAZIONALI PER I SERVIZI EDUCATIVI PER L'INFANZIA, AL NIDO, QUALI FORME DI COMUNICAZIONE OLTRE AL LINGUAGGIO VERBALE, GLI EDUCATORI PROPONGONO AL BAMBINO PER FAVORIRE RIELABORAZIONI, SIGNIFICAZIONI E ARRICCHIMENTI DELL'ESPERIENZA?
- SECONDO LE LINEE DI INDIRIZZO PEDAGOGICHE 0/6 DEL COMUNE DI MILANO LA SCANSIONE DELLA GIORNATA ASSUME UN VALORE PEDAGOGICO IMPORTANTE: ARGOMENTI IN MERITO.

DIREZIONE ORGANIZZAZIONE E RISORSE UMANE

Area Acquisizione Risorse Umane

Unità Concorsi e Selezioni 2



- SECONDO GLI ORIENTAMENTI NAZIONALI PER I SERVIZI EDUCATIVI PER L'INFANZIA, COME IL NIDO PUO' FACILITARE LA COMUNICAZIONE E IL DIALOGO CON LE FAMIGLIE DI DIVERSE CULTURE?
- NEGLI ORIENTAMENTI NAZIONALI PER I SERVIZI EDUCATIVI PER L'INFANZIA QUALE SIGNIFICATO ASSUME LA PRATICA OSSERVATIVA DEGLI EDUCATORI COME PROCESSO RIFLESSIVO SULL'ESPERIENZA?
- NEGLI ORIENTAMENTI NAZIONALI PER I SERVIZI EDUCATIVI PER L'INFANZIA, SI LEGGE CHE "L'IDENTITÀ HA ORIGINE NELLA CORPOREITÀ ": ARGOMENTI IN MERITO.
- ALL'INTERNO DELLE LINEE DI INDIRIZZO PEDAGOGICHE 0/6 DEL COMUNE DI MILANO SI AFFERMA CHE "I PROGETTI SI SVILUPPANO SULLA BASE DEGLI INTERESSI DEI BAMBINI". QUALE SIGNIFICATO ASSUME QUESTA AFFERMAZIONE?
- SECONDO GLI ORIENTAMENTI NAZIONALI PER I SERVIZI EDUCATIVI PER L'INFANZIA, I BAMBINI SONO PRONTI AD ACCOGLIERE E RIELABORARE CIÒ DI CUI FANNO ESPERIENZA SUL PIANO AFFETTIVO SE SONO IN RAPPORTO CON UN ADULTO CHE OFFRE CONTENIMENTO EMOTIVO. ALLA LUCE DI QUESTE AFFERMAZIONI COME VA INTESO L'AGIRE EDUCATIVO IN UN SERVIZIO 0/3?
- IN PRESENZA DI UN BAMBINO CON CERTIFICAZIONE DI DISABILITÀ QUALE SIGNIFICATO ASSUME IL GRUPPO DI LAVORO OPERATIVO PER L'INCLUSIONE?
- NELLA RELAZIONE CON IL GENITORE DURANTE L'AMBIENTAMENTO DEL BAMBINO AL NIDO, QUALE ATTEGGIAMENTO RITIENE DEBBA ESSERE EVITATO DALL'EDUCATORE/EDUCATRICE?
- IL RUOLO DEL COLLEGIO EDUCATIVO NELLA ELABORAZIONE DELLE PROGETTUALITÀ EDUCATIVE.
- IL RUOLO DELL'EDUCATORE/TRICE NEL PROMUOVERE IL GIOCO QUALE "ESPERIENZA VITALE". ARGOMENTI IN MERITO.
- IL BAMBINO ACCEDE AL NIDO CON UNA STORIA PREGRESSA. QUALE EQUILIBRIO SOSTENERE TRA AMBITO DI CRESCITA FAMILIARE E PROGETTO EDUCATIVO DEL NIDO?
- INTEROSSERVAZIONE AL NIDO. COSA PRESUPPONE E CON QUALI OBIETTIVI?
- SECONDO LE LINEE PEDAGOGICHE PER IL SISTEMA INTEGRATO ZEROSEI LA PROSPETTIVA ZEROSEI PREFIGURA LA COSTRUZIONE DI UN CONTINUUM INTESO COME CONDIVISIONE DI RIFERIMENTI TEORICI, COERENZA DEL PROGETTO EDUCATIVO E SCOLASTICO,

DIREZIONE ORGANIZZAZIONE E RISORSE UMANE

Area Acquisizione Risorse Umane

Unità Concorsi e Selezioni 2



INTENZIONALITÀ DI SCELTE CONDIVISE. UN NIDO D'INFANZIA COME PUO' SOSTENERE QUESTA AFFERMAZIONE?

- QUALI OBIETTIVI ORIENTANO L'EDUCAZIONE ALLE EMOZIONI DEL BAMBINO AL NIDO?
- LA VERIFICA DEI PERCORSI PROGETTUALI IN ITINERE. QUALI FINALITÀ E PUNTI DI ATTENZIONE PER IL GRUPPO DI LAVORO?
- LA NARRAZIONE AL NIDO D'INFANZIA: OBIETTIVI E METODOLOGIE POSSIBILI.
- IL CONCETTO DI CONTINUITÀ ORIZZONTALE AL NIDO: ARGOMENTI IN MERITO.
- NEL CONTESTO EDUCATIVO AL NIDO L'OSSERVAZIONE DI BAMBINE E BAMBINI QUALE SIGNIFICATO ASSUME NELL'ELABORAZIONE PROGETTUALE?
- L'ALLESTIMENTO DELLA SEZIONE PICCOLI (3-12 MESI): QUALI DIMENSIONI QUALIFICANTI?
- NELLE LINEE DI INDIRIZZO PEDAGOGICHE 0/6 DEL COMUNE DI MILANO SI AFFERMA CHE "IL BENESSERE DEI BAMBINI E DELLE BAMBINE È PROFONDAMENTE CONNESSO AL BENESSERE ORGANIZZATIVO". ARGOMENTI IN MERITO.
- EDUCARE ALL'APERTO AL NIDO: ARGOMENTI IN MERITO.
- IL VALORE DELLA COMUNICAZIONE NON VERBALE NELLA SEZIONE MEDIO-GRANDI AL NIDO. ARGOMENTI IN MERITO.
- IL VALORE DEI MOMENTI DI CURA AL NIDO. TRATTI IN MERITO.
- AMBIENTAMENTO PARTECIPATO AL NIDO. QUALI OPPORTUNITÀ PER IL BAMBINO?
- FINALITÀ E SIGNIFICATI DELL'OFFERTA DI MATERIALE NATURALE AL NIDO. TRATTI IN MERITO.
- LA CORRESPONSABILITÀ EDUCATIVA NEL COLLEGIO EDUCATIVO E TRA COLLEGHE E COLLEGHI: FINALITÀ E SIGNIFICATI.
- SECONDO LE LINEE DI INDIRIZZO PEDAGOGICHE 0/6 DEL COMUNE DI MILANO OGNI NIDO DIALOGA CON LA COMPLESSITÀ CONFIGURANDOSI COME UN MICROCOSMO ORGANIZZATIVO. ILLUSTRI IL CONCETTO.
- QUALI SONO GLI ASPETTI FONDAMENTALI DELL'AGIRE EDUCATIVO DESCRITTI NELLE LINEE DI INDIRIZZO PEDAGOGICHE 0/6 DEL COMUNE DI MILANO?
- DEFINISCA IL CONCETTO DI INCLUSIONE DESCRITTO NELLE LINEE DI INDIRIZZO PEDAGOGICHE 0/6 DEL COMUNE DI MILANO.

DIREZIONE ORGANIZZAZIONE E RISORSE UMANE

Area Acquisizione Risorse Umane

Unità Concorsi e Selezioni 2



- IL SIGNIFICATO DELLE PRIME REGOLE SOCIALI AL NIDO E IL RUOLO DELL'ADULTO. ARGOMENTI IN MERITO.
- LE LINEE DI INDIRIZZO PEDAGOGICHE 0/6 DEL COMUNE DI MILANO CITANO LA POSSIBILITÀ, PER BAMBINE E BAMBINI, DI APPRENDERE NELLE RELAZIONI. TRATTI IN MERITO.
- SECONDO LE LINEE DI INDIRIZZO PEDAGOGICHE 0/6 DEL COMUNE DI MILANO, LA DOCUMENTAZIONE È PARTE INTEGRANTE E STRUTTURANTE DEL CURRICOLO DEI BAMBINI. ARGOMENTI IN MERITO.
- LA PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE AL NIDO QUALE STRATEGIA DI CONDIVISIONE DEL PERCORSO DI CRESCITA DEL BAMBINO: ARGOMENTI IN MERITO.
- L'OSSERVAZIONE E L'ASCOLTO ORIENTANO L'EDUCATORE. COMMENTI LA CITAZIONE CONTENUTA NEGLI ORIENTAMENTI NAZIONALI PER I SERVIZI EDUCATIVI PER L'INFANZIA.
- NEL NIDO IL "FARE INSIEME" TRA BAMBINI SVILUPPA AZIONI DI GIOCO COORDINATE E PARALLELE. COMMENTI LA CITAZIONE CONTENUTA ALL'INTERNO DEGLI ORIENTAMENTI NAZIONALI PER I SERVIZI EDUCATIVI PER L'INFANZIA.
- L'OSSERVAZIONE COMPORTA LA NECESSITÀ DI SVILUPPARE LA CONSAPEVOLEZZA DI FAR PARTE DEL CONTESTO OSSERVATO: COMMENTI LA CITAZIONE CONTENUTA ALL'INTERNO DEGLI ORIENTAMENTI NAZIONALI PER I SERVIZI EDUCATIVI PER L'INFANZIA.
- IL BENESSERE DEL BAMBINO AL NIDO: ARGOMENTI IN MERITO.
- LA COSTRUZIONE DI LEGAMI DI ATTACCAMENTO E DI AMICIZIA COME FONDAMENTA DI CRESCITA PSICOLOGICA DEL BAMBINO SECONDO LE LINEE DI INDIRIZZO PEDAGOGICHE 0/6 DEL COMUNE DI MILANO. TRATTI IN MERITO.
- GLI ORIENTAMENTI NAZIONALI PER I SERVIZI EDUCATIVI PER L'INFANZIA AFFERMANO CHE "LE ATTIVITÀ DEGLI ALTRI BAMBINI NON SONO SOLO FONTE DI GRANDE INTERESSE, MA COSTITUISCONO ANCHE UN POTENTE MOTORE DI RIFLESSIONE": ARGOMENTI IN MERITO.
- NEGLI ORIENTAMENTI NAZIONALI PER I SERVIZI EDUCATIVI PER L'INFANZIA, QUALE SIGNIFICATO ASSUMONO I PROCESSI DI CONTINUITÀ TRA SERVIZI?
- TEMPI, SPAZI, MATERIALI. QUALE VALORE ALL'INTERNO DEL NIDO?
- SECONDO GLI ORIENTAMENTI NAZIONALI PER I SERVIZI EDUCATIVI PER L'INFANZIA, ALL'INTERNO DI UN SERVIZIO EDUCATIVO SI PUÒ EDUCARE SOLAMENTE A PARTIRE DALLA COSTRUZIONE DI UN RAPPORTO DI ASCOLTO, DIALOGO E ALLEANZA CON LA FAMIGLIA. CHE IMPORTANZA ASSUME QUESTA AFFERMAZIONE AL NIDO?

DIREZIONE ORGANIZZAZIONE E RISORSE UMANE

Area Acquisizione Risorse Umane

Unità Concorsi e Selezioni 2



- PERCHÉ SECONDO GLI ORIENTAMENTI NAZIONALI PER I SERVIZI EDUCATIVI PER L'INFANZIA, IL PERCORSO DI APPRENDIMENTO PRENDE AVVIO DALL'INTERESSE PER IL MONDO CIRCOSTANTE?
- NEL PERCORSO DI CRESCITA DEL BAMBINO CON CERTIFICAZIONE DI DISABILITÀ QUALE SIGNIFICATO ASSUME LA REDAZIONE DEL PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO?
- NELLE RELAZIONI CONFLITTUALI TRA BAMBINE E BAMBINI, QUALE È IL RUOLO DELL'EDUCATORE?
- IL PROGETTO EDUCATIVO: QUALE STRUMENTO DI CONDIVISIONE E AUTOVALUTAZIONE COLLEGIALE. ARGOMENTI IN MERITO.
- IL COLLOQUIO DI PRE-AMBIENTAMENTO QUALE PRIMO MOMENTO DI CONOSCENZA DEL BAMBINO. ARGOMENTI IN MERITO.
- IL "RUOLO DI MEDIAZIONE" DELL'EDUCATORE. SIGNIFICATI ED OPPORTUNITÀ AL NIDO. ARGOMENTI IN MERITO
- LE LINEE PEDAGOGICHE PER IL SISTEMA INTEGRATO ZEROSEI RIPRENDEDO LA RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO EUROPEO RELATIVA A SISTEMI DI EDUCAZIONE E CURA DI ALTA QUALITÀ DELLA PRIMA INFANZIA (2019/C 189/02), AFFERMANO CHE «L'OFFERTA EDUCATIVA È CONCEPITA AL MEGLIO QUANDO SI BASA SUL PRESUPPOSTO FONDAMENTALE CHE L'EDUCAZIONE E LA CURA SONO INSEPARABILI». TRATTI IN MERITO.
- LE LINEE PEDAGOGICHE PER IL SISTEMA INTEGRATO ZEROSEI AFFERMANO CHE: SE LA DIMENSIONE MULTICULTURALE È UN DATO DI FATTO, LA DIMENSIONE INTERCULTURALE È UNA CONQUISTA EDUCATIVA. UN NIDO D'INFANZIA COME PUO' SOSTENERE QUESTA AFFERMAZIONE?
- IL MOMENTO DELL'ACCOGLIENZA AL NIDO: SIGNIFICATI E RUOLO DELL'EDUCATORE
- IL VALORE EDUCATIVO DEL MOMENTO DEL PRANZO AL NIDO: ARGOMENTI IN MERITO.
- QUALI RILEVANZE PEDAGOGICHE ASSUME LA LETTURA CONDIVISA DI SILENT BOOK AL NIDO?
- L'ALLESTIMENTO DELLA SEZIONE AL NIDO: FINALITÀ E PRIORITÀ.
- LA NATURA QUALE CONTESTO EDUCATIVO AL NIDO: ARGOMENTI IN MERITO.
- IL RUOLO DELL'EDUCATORE NEL MOMENTO DELL'AMBIENTAMENTO PARTECIPATO. ARGOMENTI IN MERITO.

DIREZIONE ORGANIZZAZIONE E RISORSE UMANE

Area Acquisizione Risorse Umane

Unità Concorsi e Selezioni 2



- SECONDO LE LINEE DI INDIRIZZO PEDAGOGICHE 0/6 DEL COMUNE DI MILANO L'ASCOLTO E' UN IMPEGNO ETICO E UNA SFIDA PROFESSIONALE. ILLUSTRI IL CONCETTO."
- SECONDO LE LINEE DI INDIRIZZO PEDAGOGICHE 0/6 DEL COMUNE DI MILANO LA CONTINUITÀ E' UNO STILE EDUCATIVO COERENTE. ILLUSTRI IL CONCETTO."
- NELLE LINEE DI INDIRIZZO PEDAGOGICHE 0/6 DEL COMUNE DI MILANO SI LEGGE CHE "ESSERE UN GRUPPO DI LAVORO RICHIEDE CONSAPEVOLEZZA": ARGOMENTI IN MERITO.
- IL RUOLO DEI PARI NEI PROCESSI DI APPRENDIMENTO DEI BAMBINI AL NIDO. ARGOMENTI IN MERITO.
- SECONDO LE LINEE DI INDIRIZZO PEDAGOGICHE 0/6 DEL COMUNE DI MILANO QUALE INFLUENZA ESERCITA DAL PUNTO DI VISTA PEDAGOGICA LA STRUTTURAZIONE DEGLI SPAZI INTERNI E ESTERNI?
- NELLE LINEE DI INDIRIZZO PEDAGOGICHE 0/6 DEL COMUNE DI MILANO, COME VIENE DECLINATA LA VALUTAZIONE?
- QUALE SIGNIFICATO ASSUME LA DOCUMENTAZIONE NELLA RELAZIONE TRA NIDO E FAMIGLIA DEL BAMBINI SECONDO GLI ORIENTAMENTI NAZIONALI PER I SERVIZI EDUCATIVI PER L'INFANZIA?
- LA PROFESSIONALITÀ EDUCATIVA NEGLI ORIENTAMENTI NAZIONALI PER I SERVIZI EDUCATIVI PER L'INFANZIA: SIGNIFICATI E DIMENSIONI QUALIFICANTI.
- L'OSSERVAZIONE DI BAMBINE E BAMBINI NEL NIDO: QUALE SIGNIFICATO ASSUME NELL'ELABORAZIONE PROGETTUALE?
- NEGLI ORIENTAMENTI NAZIONALI PER I SERVIZI EDUCATIVI PER L'INFANZIA SI RIPORTA CHE I MATERIALI POSSONO AUMENTARE IL GRADO DI INCLUSIVITÀ DELL'AMBIENTE EDUCATIVO. TRATTI IN MERITO
- NELLE LINEE DI INDIRIZZO PEDAGOGICHE DEL COMUNE 0/6 DI MILANO, SI CITANO “GLI AMBIENTI COME RISORSA EDUCATIVA”. ARGOMENTI IN MERITO.
- SECONDO GLI ORIENTAMENTI NAZIONALI PER I SERVIZI EDUCATIVI PER L'INFANZIA, PER RISPETTARE E PROMUOVERE I DIRITTI E LE POTENZIALITÀ DEI BAMBINI È NECESSARIO INDIVIDUARE LE FINALITÀ CHE ORIENTANO LA PROGETTAZIONE E LE PRATICHE EDUCATIVE. IN UN NIDO COME SI REALIZZA TUTTO CIÒ?
- IL NIDO QUELE CONTESTO SIGNIFICATIVO DI CURA. ARGOMENTI IN MERITO.

DIREZIONE ORGANIZZAZIONE E RISORSE UMANE

Area Acquisizione Risorse Umane

Unità Concorsi e Selezioni 2



- LA CAPACITÀ DI MEDIAZIONE DELL'EDUCATORE/TRICE, QUALE ASPETTO FONDANTE DELLA PRATICA EDUCATIVA. ARGOMENTI IN MERITO
- SECONDO LE LINEE PEDAGOGICHE PER IL SISTEMA INTEGRATO ZEROSEI, IL RISPETTO DEI DIRITTI DEI BAMBINI, COSÌ COME SANCITI DALLA CONVENZIONE INTERNAZIONALE SUI DIRITTI DELL'INFANZIA E DELL'ADOLESCENZA DEL 20 NOVEMBRE 1989, È IL PRINCIPIO BASE CHE DEVE GUIDARE QUALSIASI SCELTA IN CAMPO FORMATIVO. COME PUO' ESSERE DECLINATA QUESTA AFFERMAZIONE IN UN SERVIZIO NIDO?
- SECONDO LE LINEE PEDAGOGICHE PER IL SISTEMA INTEGRATO ZEROSEI IL TEMPO DELLA CRESCITA NON È UGUALE PER TUTTI I BAMBINI E L'EDUCAZIONE INFANTILE NON DEVE FONDARSI SU UN'IDEA GENERICA DI BAMBINO, MA, AL CONTRARIO, DEVE AVER PRESENTE OGNI BAMBINO CON LE SUE DIVERSE POTENZIALITÀ, RISORSE E DIFFICOLTÀ, PROPONENDOSI COME UN AIUTO COMPETENTE ALLA SUA CRESCITA COMPLESSIVA. TRATTI IN MERITO.
- ALL'INTERNO DELLE LINEE DI INDIRIZZO PEDAGOGICHE PER I SERVIZI ALL'INFANZIA 0/6, SI AFFERMA CHE "I SERVIZI ASSUMONO UN ATTEGGIAMENTO DI ASCOLTO E APERTURA ALLE MOLTEPLICI STORIE ED ESIGENZE...". TRATTI IN MERITO.
- IL RUOLO DELL'EDUCATORE NEL PROCESSO DI AMBIENTAMENTO PARTECIPATO AL NIDO. ARGOMENTI IN MERITO.
- NELLE LINEE DI INDIRIZZO PEDAGOGICHE DEI SERVIZI ALL'INFANZIA 0/6 COSA SI INTENDE PER CURRICOLO ESPLICITO?
- IL RUOLO DELL'EDUCATORE/TRICE DURANTE IL PRANZO AL NIDO IN UNA SEZIONE DI MEDIO/GRANDI. TRATTI IN MERITO.
- LE LINEE DI INDIRIZZO PEDAGOGICHE 0/6 DEL COMUNE DI MILANO RICHIAMANO L'IMPORTANZA DI PORRE "ATTENZIONE ALLA DISCONTINUITÀ E LA DIVERSITÀ TRA L'ALLESTIMENTO E L'ORGANIZZAZIONE DEGLI SPAZI TRA NIDO E SCUOLA DELL'INFANZIA": TRATTI IN MERITO.
- CON QUALI OBIETTIVI E PER QUALI INTERLOCUTORI DOCUMENTARE LE ESPERIENZE DEI BAMBINI AL NIDO?
- "NEL PERCORSO DI COSTRUZIONE DEL SENSO DI IDENTITÀ E DEL VIVERSI NELL'INTERESSA DEL PROPRIO CORPO, I BAMBINI SI IMPEGNANO NELLA SPERIMENTAZIONE DI UNA CORPOREITÀ VISSUTA APPIENO CON TUTTI I SENSI DI CUI POSSONO DISPORRE" (ORIENTAMENTI NAZIONALI PER I SERVIZI EDUCATIVI PER L'INFANZIA): ARGOMENTI IN MERITO.

DIREZIONE ORGANIZZAZIONE E RISORSE UMANE

Area Acquisizione Risorse Umane

Unità Concorsi e Selezioni 2



- IL " CONFLITTO TRA BAMBINI" AL NIDO COME ESPERIENZA DI CRESCITA. TRATTI IN MERITO.
- IL RUOLO DELL'EDUCATORE NELLO SVILUPPO DEL LINGUAGGIO E DELLE CAPACITÀ COMUNICATIVE DI BAMBINE E BAMBINI AL NIDO.
- SECONDO GLI ORIENTAMENTI NAZIONALI PER I SERVIZI EDUCATIVI PER L'INFANZIA, IL NIDO È CONTESTO INCLUSIVO. QUALE SIGNIFICATO DARE ALLA DEFINIZIONE?
- IL COMMIO AL NIDO: SIGNIFICATI PER IL BAMBINO E RUOLO DELL'EDUCATORE.
- "PER IL GRUPPO DI LAVORO LA PRATICA DELLA DOCUMENTAZIONE RAPPRESENTA UNO STRUMENTO DI AUTOVALUTAZIONE E AUTOFORMAZIONE CHE CONSENTE IL PASSAGGIO DAL FARE ESPERIENZA ALL' AVERE ESPERIENZA"(ORIENTAMENTI NAZIONALI PER I SERVIZI EDUCATIVI PER L'INFANZIA): ARGOMENTI IN MERITO.
- "I BAMBINI, FIN DA PICCOLISSIMI, SONO CONTINUAMENTE ATTRATTI DALLE COSE, DALLA NATURA E DALLE RELAZIONI, SONO CAPACI DI PROVARE MERAVIGLIA PER I SUONI, LE LUCI, I COLORI, LE FORME, INTENTI A LASCIAR TRACCE, A CONDIVIDERE, A CREARE COMPOSIZIONI UNICHE, CHE L'ADULTO PUÒ ASCOLTARE, OSSERVARE, CERCAR DI CAPIRE E SOSTENERE": COME IL NIDO SOSTIENE QUESTI PROCESSI ESPLORATIVI E DI APPRENDIMENTO?
- LE POSTURE E IL RUOLO DELL'EDUCATORE/TRICE NEI PERCORSI DI LETTURA AD ALTA VOCE AL GRUPPO DI BAMBINI AL NIDO. TRATTI IN MERITO.
- "LA PARTECIPAZIONE E LA COLLABORAZIONE DEI GENITORI POSSONO ARRICCHIRE, ASSUMENDO LA CONNOTAZIONE DI GESTIONE SOCIALE, LA PROGETTUALITÀ DEI SERVIZI EDUCATIVI" (ORIENTAMENTI NAZIONALI PER I SERVIZI EDUCATIVI PER L'INFANZIA): ARGOMENTI IN MERITO.
- IL NIDO QUALE LUOGO DI " RELAZIONI" TRA ADULTI/ADULTI E TRA ADULTI/BAMBINI. ARGOMENTI IN MERITO.
- SOGLIE E TRANSIZIONI TRA DENTRO E FUORI AL NIDO. ARGOMENTI IN MERITO.
- NELLE LINEE DI INDIRIZZO PEDAGOGICHE 0/6 DEL COMUNE DI MILANO SI RICHAMA L'IMPORTANZA DELL' "INTENZIONALITA' EDUCATIVA" NELL'AGIRE DI OGNI EDUCATRICE ED EDUCATORE: ARGOMENTI IN MERITO.
- L'ASCOLTO È UNA DIMENSIONE QUALIFICANTE DELL'AGIRE EDUCATIVO: ARGOMENTI IN MERITO.
- IL NIDO COME SPAZIO DI CITTADINANZA SECONDO LE LINEE DI INDIRIZZO PEDAGOGICHE 0/6 DEL COMUNE DI MILANO: ARGOMENTI IN MERITO.

DIREZIONE ORGANIZZAZIONE E RISORSE UMANE

Area Acquisizione Risorse Umane

Unità Concorsi e Selezioni 2



- NEGLI ORIENTAMENTI NAZIONALI PER I SERVIZI EDUCATIVI PER L'INFANZIA SI DEFINISCE LA DOCUMENTAZIONE ANCHE QUALE "STRUMENTO DI RASSICURAZIONE" PER I GENITORI. ARGOMENTI IN MERITO.
- L'ORIENTAMENTO ALLA RELAZIONE NEGLI ORIENTAMENTI NAZIONALI PER I SERVIZI EDUCATIVI PER L'INFANZIA, CHE SIGNIFICATO ASSUME "LA RELAZIONE SENSIBILE E SUPPORTANTE" DELL'EDUCATORE?
- NEGLI ORIENTAMENTI NAZIONALI PER I SERVIZI EDUCATIVI PER L'INFANZIA, LA CONTINUITA' TRA SERVIZI QUALI SIGNIFICATI ASSUME PER IL BAMBINO?
- SECONDO GLI ORIENTAMENTI NAZIONALI PER I SERVIZI EDUCATIVI PER L'INFANZIA, I SERVIZI EDUCATIVI PER L'INFANZIA, ACCANTO AL RUOLO PRIMARIO DELLA FAMIGLIA, RAPPRESENTANO UNA RISORSA FONDAMENTALE PER I DIRITTI DEI BAMBINI. SAPREBBE INDICARNE ALCUNI DI QUESTI?
- SECONDO GLI ORIENTAMENTI NAZIONALI PER I SERVIZI EDUCATIVI PER L'INFANZIA, COME PUÒ ESSERE CONSIDERATO IL NIDO UN AMBIENTE INCLUSIVO?
- SECONDO GLI ORIENTAMENTI NAZIONALI PER I SERVIZI EDUCATIVI PER L'INFANZIA, LA COMUNICAZIONE CON I GENITORI È UNA COMPONENTE ESSENZIALE DELLA PROFESSIONALITÀ EDUCATIVA. COME SI PUÒ ARGOMENTARE QUESTA AFFERMAZIONE RISPETTO AL SERVIZIO NIDO?
- QUALI LE FINALITA' E LE DIMENSIONI QUALIFICANTI DEL COLLEGIO EDUCATIVO?
- QUALI OBIETTIVI E SIGNIFICATI ASSUMONO I DIFFERENTI MOMENTI DI APERTURA DEL NIDO ALLE FAMIGLIE? TRATTI IN MERITO.
- OSSERVAZIONE SISTEMATICA AL NIDO. COSA PRESUPPONE E CON QUALI OBIETTIVI?
- SECONDO LE LINEE PEDAGOGICHE PER IL SISTEMA INTEGRATO ZEROSEI L'ACCOGLIENZA DELLA PERSONA NELLA SUA INTERESSA RICHIEDE DI SVILUPPARE IN MODO PIÙ PIENO L'IDEA DI UNITARIETÀ DEL PERCORSO EDUCATIVO E DI ISTRUZIONE, ANCHE ATTRAVERSO LA PRATICA DEL CURRICOLO VERTICALE. UN NIDO D'INFANZIA COME PUO' SOSTENERE QUESTA AFFERMAZIONE?
- QUALE SIGNIFICATO ASSUME PER LA CRESCITA DEI BAMBINI L'OFFERTA DI ALBI ILLUSTRATI AL NIDO?
- IL NIDO QUALE PRIMO CONTESTO COMUNITARIO: QUALE SIGNIFICATO ASSUME QUESTA AFFERMAZIONE NEI PERCORSI DI CRESCITA DEI BAMBINI?

DIREZIONE ORGANIZZAZIONE E RISORSE UMANE

Area Acquisizione Risorse Umane

Unità Concorsi e Selezioni 2



- QUALE RUOLO DELL'EDUCATORE/TRICE NELLE GIORNATE DI AMBIENTAMENTO PARTECIPATO AL NIDO?
- FINALITÀ E SIGNIFICATI DEL PRIMO COLLOQUIO TRA GENITORI ED EDUCATORI DEL NIDO.
- FINALITÀ E SIGNIFICATI DELL'ESPERIENZA MANIPOLATIVA DEI BAMBINI AL NIDO. TRATTI IN MERITO.
- "IL GRADO DI SEMPLICITÀ DEI MATERIALI AL NIDO È PROPORZIONALE ALLA POSSIBILITÀ DI CIASCUN BAMBINO DI ESSERE PIENAMENTE AUTORE DEL GIOCO": (ORIENTAMENTI NAZIONALI PER I SERVIZI EDUCATIVI PER L'INFANZIA); ARGOMENTI IN MERITO.
- LA DOCUMENTAZIONE AL NIDO: FINALITÀ, VALORE E SIGNIFICATI PER EDUCATRICI ED EDUCATORI.
- LE CONFLITTUALITÀ FRA BAMBINI AL NIDO: SIGNIFICATI E STRATEGIE EDUCATIVE DI INTERVENTO.
- L'EDUCATORE/TRICE COME BASE SICURA DEL BAMBINO AL NIDO. ARGOMENTI IN MERITO.
- GLI SPAZI DI UNA SEZIONE MEDIO-GRANDI AL NIDO: FINALITÀ E SIGNIFICATI.
- LA SCANSIONE DEI TEMPI DELLA GIORNATA EDUCATIVA AL NIDO. SIGNIFICATO E OBIETTIVI.
- NEL PROCESSO DI INCLUSIONE DEL BAMBINO CON CERTIFICAZIONE DI DISABILITÀ, QUALE SIGNIFICATO ASSUME IL GRUPPO DI LAVORO OPERATIVO PER L'INCLUSIONE?
- "IL GIOCO SI CARATTERIZZA PER IL SUO ESSERE SPONTANEO, LIBERO, FINALIZZATO A SE STESSO E AL PIACERE DI METTERLO IN ATTO" (ORIENTAMENTI NAZIONALI PER I SERVIZI EDUCATIVI PER L'INFANZIA); ARGOMENTI IN MERITO.
- LE AUTONOMIE DEI BAMBINI COME FINALITÀ DEL NIDO. ARGOMENTI IN MERITO.
- IL RUOLO DELL'EDUCATORE NELLE ESPLORAZIONI DEI BAMBINI NEGLI SPAZI DEL NIDO. TRATTI IN MERITO.
- LA VALENZA EDUCATIVA DEL MOMENTO DEL PASTO NELLA SEZIONE MEDIO-GRANDI DEL NIDO. ARGOMENTI IN MERITO
- IL VALORE DEL RIORDINO DEGLI SPAZI E DEI MATERIALI IN UNA SEZIONE MEDIO-GRANDI DEL NIDO. ARGOMENTI IN MERITO
- NELLE LINEE DI INDIRIZZO PEDAGOGICHE DEL COMUNE 0/6 DI MILANO SI CITANO GLI AMBIENTI DEL NIDO QUALI "RISORSA EDUCATIVA": ARGOMENTI IN MERITO.

DIREZIONE ORGANIZZAZIONE E RISORSE UMANE

Area Acquisizione Risorse Umane

Unità Concorsi e Selezioni 2



- SECONDO LE LINEE DI INDIRIZZO PEDAGOGICHE 0/6 DEL COMUNE DI MILANO IL PROCESSO DI VALUTAZIONE È UN ESERCIZIO DI PENSIERO CRITICO. ARGOMENTI IN MERITO.
- NIDO E SCUOLA DELL'INFANZIA COLLOCATI NELLA STESSA STRUTTURA: QUALI OPPORTUNITÀ?
- QUALE RUOLO L'EDUCATORE/TRICE ASSUME NELLE ESPERIENZE DI EDUCAZIONE ALL'APERTO AL NIDO?
- OSSERVAZIONE E INTER-OSSERVAZIONE NELLE LINEE DI INDIRIZZO PEDAGOGICHE 0/6 DEL COMUNE DI MILANO: FINALITÀ E SIGNIFICATI.
- SECONDO GLI ORIENTAMENTI NAZIONALI PER I SERVIZI EDUCATIVI PER L'INFANZIA, DAL PUNTO DI VISTA DEL BAMBINO, IL PRIMO INCONTRO CON UN SERVIZIO EDUCATIVO È IN BUONA PARTE DETERMINATO DALL'ATTEGGIAMENTO E DALLE EMOZIONI CHE AVVERTE NEI GENITORI. TALE CITAZIONE COSA IMPLICA NELLA PROGETTAZIONE DELL'AMBIENTAMENTO IN UN SERVIZIO NIDO?
- POSTURA DELL'EDUCATORE NELL'EDUCAZIONE ALL'APERTO. TRATTI IN MERITO.
- IL RUOLO DELL'ADULTO NEI PROCESSI DI APPRENDIMENTO DEI BAMBINI AL NIDO. ARGOMENTI IN MERITO.
- ALL'INTERNO DELLE LINEE DI INDIRIZZO PEDAGOGICHE 0/6 DEL COMUNE DI MILANO, QUALI OBIETTIVI SOTTENDONO IL COINVOLGIMENTO E LA COLLABORAZIONE CON I GENITORI?
- NEGLI ORIENTAMENTI NAZIONALI PER I SERVIZI EDUCATIVI PER L'INFANZIA QUALE SIGNIFICATO ATTRIBUIRE ALLA DOCUMENTAZIONE COME MEMORIA E TRACCIA DELLE ESPERIENZE DEL SINGOLO BAMBINO?
- SECONDO GLI ORIENTAMENTI NAZIONALI PER I SERVIZI EDUCATIVI PER L'INFANZIA, RESPONSABILITÀ DEL SERVIZIO EDUCATIVO PER L'INFANZIA È ACCOGLIERE E ACCOMPAGNARE LA CRESCITA DEI BAMBINI, AFFIANCANDO E SOSTENENDO LA PRIMARIA RESPONSABILITÀ DEI GENITORI DI EDUCARE E CRESCERE I FIGLI. CHE SIGNIFICATI ASSUME QUESTA AFFERMAZIONE IN UN SERVIZIO 0-3?
- SECONDO GLI ORIENTAMENTI NAZIONALI PER I SERVIZI EDUCATIVI PER L'INFANZIA, LA COSTRUZIONE DI LEGAMI SIGNIFICATIVI, PRIMA IN FAMIGLIA E POI, VIA VIA, ATTRAVERSO L'AMPLIAMENTO DEI RAPPORTI CON ALTRE FIGURE E IN ALTRI CONTESTI, COSTITUISCE PER I BAMBINI IL PUNTO DI PARTENZA E AL CONTEMPO DI APPRODO DELLA CRESCITA E DELLO SVILUPPO DELL'IDENTITÀ. IN UN NIDO COME SI REALIZZA TUTTO CIÒ?

DIREZIONE ORGANIZZAZIONE E RISORSE UMANE

Area Acquisizione Risorse Umane

Unità Concorsi e Selezioni 2



- SECONDO GLI ORIENTAMENTI NAZIONALI PER I SERVIZI EDUCATIVI PER L'INFANZIA, OGNI SERVIZIO EDUCATIVO PER L'INFANZIA È UN ECOSISTEMA DI RELAZIONI. COME SI PUÒ ARGOMENTARE QUESTA AFFERMAZIONE RISPETTO AL SERVIZIO NIDO?
- IL VALORE E IL SIGNIFICATO PEDAGOGICO DEI PROCESSI DI CONTINUITÀ FRA SERVIZI. ARGOMENTI IN MERITO.
- IL PROGETTO EDUCATIVO COME DISPOSITIVO INCLUSIVO. QUALI ATTENZIONI PORRE IN PRESENZA DI BAMBINI CON CERTIFICAZIONE DI DISABILITÀ?
- NEGLI ORIENTAMENTI NAZIONALI PER I SERVIZI EDUCATIVI PER L'INFANZIA, SI LEGGE CHE "I BAMBINI HANNO DIRITTO DI ESPRIMERSI, DI ESSERE ASCOLTATI, DI ESSERE PROTAGONISTI NELLA DETERMINAZIONE DEI PROPRI PERCORSI DI APPRENDIMENTO". ARGOMENTI IN MERITO.
- IL VALORE DELLA LETTURA AD ALTA VOCE AL NIDO. ARGOMENTI IN MERITO
- LA VERIFICA DEI PERCORSI PROGETTUALI A CHIUSURA DELL'ANNO EDUCATIVO. FINALITÀ E PUNTI DI ATTENZIONE PER IL GRUPPO DI LAVORO.
- IL RUOLO DELL'EDUCATORE/TRICE NEL MOMENTO DELL'ADDORMENTAMENTO DEI BAMBINI AL NIDO. TRATTI IN MERITO.
- "LA FAMIGLIA È CO-PROTAGONISTA DEL PROGETTO EDUCATIVO CHE IL SERVIZIO PROPONE" (ORIENTAMENTI NAZIONALI PER I SERVIZI EDUCATIVI PER L'INFANZIA); ARGOMENTI IN MERITO.
- QUALE SIGNIFICATO ASSUME LA DOCUMENTAZIONE ALL'INTERNO DEL GRUPPO DI LAVORO COLLEGIALE?
- FINALITÀ E SIGNIFICATI DELL'ESPERIENZA SENSORIALE DEI BAMBINI AL NIDO. TRATTI IN MERITO.
- "NEI PRIMI TRE ANNI, INFATTI, L'INTELLIGENZA PROGRESSIVAMENTE SUPERA LA DIMENSIONE ESCLUSIVAMENTE SENSO-MOTORIA, GRAZIE ALLO SVILUPPO DEL LINGUAGGIO E DELLA CAPACITÀ DI RAPPRESENTAZIONE": (ORIENTAMENTI NAZIONALI PER I SERVIZI EDUCATIVI PER L'INFANZIA); ARGOMENTI IN MERITO.
- CONTINUITÀ E DISCONTINUITÀ TRA EDUCAZIONE "INDOOR" E "OUTDOOR" AL NIDO. ARGOMENTI IN MERITO.
- IL RUOLO DELL'EDUCATORE NELLO SVILUPPO EMOTIVO E AFFETTIVO DEL BAMBINO AL NIDO.

DIREZIONE ORGANIZZAZIONE E RISORSE UMANE

Area Acquisizione Risorse Umane

Unità Concorsi e Selezioni 2



- "I SERVIZI EDUCATIVI SONO LUOGHI DEL QUOTIDIANO IN CUI I BAMBINI FANNO ESPERIENZE CHE, GIORNO DOPO GIORNO, SI RIPETONO CON PICCOLE DIVERSITÀ ED AGGIUSTAMENTI, IN UN CONTINUO EQUILIBRIO TRA RIPETIZIONE E CAMBIAMENTO": (ORIENTAMENTI NAZIONALI PER I SERVIZI EDUCATIVI PER L'INFANZIA): ARGOMENTI IN MERITO.
- NEGLI ORIENTAMENTI NAZIONALI PER I SERVIZI EDUCATIVI PER L'INFANZIA, QUALI SIGNIFICATI SONO ATTRIBUITI ALLA CONTINUITÀ FRA SERVIZI?
- LA DOCUMENTAZIONE AL NIDO: FINALITÀ, VALORE E SIGNIFICATI PER LE FAMIGLIE.
- L'OSSERVAZIONE AL NIDO: FINALITÀ E METODOLOGIE.
- L'OSSERVAZIONE AL NIDO: FINALITÀ PER IL COLLEGIO EDUCATIVO.
- IL RUOLO DELL'EDUCATORE NEL PROMUOVERE LE AUTONOMIE DI BAMBINE E BAMBINI AL NIDO.
- IL RUOLO DELL'EDUCATORE NEL PROMUOVERE L'ESPLORAZIONE DEGLI SPAZI ALL'APERTO DI BAMBINE E BAMBINI AL NIDO.
- IL RUOLO DELL'EDUCATORE/TRICE NEL MOMENTO DELL'ACCOGLIENZA. ARGOMENTI IN MERITO.
- CONTINUITÀ ORIZZONTALE E CONTINUITÀ VERTICALE: FINALITÀ E SIGNIFICATI.
- SECONDO LE LINEE DI INDIRIZZO PEDAGOGICHE 0/6 DEL COMUNE DI MILANO, I SERVIZI ALL'INFANZIA DEL COMUNE DI MILANO HANNO TRADIZIONE E VOCAZIONE AL PLURALISMO: ARGOMENTI IN MERITO."
- SECONDO LE LINEE DI INDIRIZZO PEDAGOGICHE DEI SERVIZI ALL'INFANZIA 0/6 COSA S'INTENDE PER PROGETTAZIONE?
- QUALI STRATEGIE E ATTENZIONI METTERE IN ATTO PER COSTRUIRE LA DIMENSIONE FIDUCIARIA NIDO-FAMIGLIA DEL BAMBINO?
- QUALI OBIETTIVI EDUCATIVI ORIENTANO L'OFFERTA DI MATERIALE A BASSA STRUTTURAZIONE AL NIDO?
- FINALITÀ E SIGNIFICATI DELLA MODALITÀ PARTECIPATA DELL'AMBIENTAMENTO AL NIDO. ARGOMENTI IN MERITO
- LA SCANSIONE DEI TEMPI DELLA GIORNATA EDUCATIVA AL NIDO: FINALITÀ E SIGNIFICATI.
- LA SEZIONE MEDIO GRANDI AL NIDO: FINALITÀ E SPECIFICITÀ.



- IL RUOLO DELL'EDUCATORE DI NIDO NEL COLLOQUIO DI PRE-AMBIENTAMENTO CON I GENITORI.

DOMANDA 2: METODOLOGICA/OPERATIVA

- COME SCEGLIE IL MATERIALE E LA DISPOSIZIONE DEGLI ARREDI, NELLE DIVERSE ZONE DEL NIDO, IN MODO DA PROMUOVERE LO SVILUPPO MOTORIO, COGNITIVO ED EMOTIVO DEI BAMBINI?
- COME ORGANIZZEREBBE IL MATERIALE E LA DISPOSIZIONE DEGLI ARREDI AL NIDO D'INFANZIA, IN MODO DA PROMUOVERE LO SVILUPPO COGNITIVO?
- COME ORGANIZZEREBBE GLI SPAZI DI UNA SEZIONE PICCOLI CHE ACCOGLIE BAMBINI DAI 4 AI 12 MESI?
- COME ALLESTISCE UNO SPAZIO SIMBOLICO IN CONTINUITÀ TRA SEZIONE MEDI E GRANDI?
- COME ORGANIZZA UNO SPAZIO ALLESTITO CON MATERIALI NATURALI IN SEZIONE?
- COME ALLESTIREBBE IL GIARDINO DEL NIDO QUALE CONTESTO DI APPRENDIMENTO?
- NEL PRIMO GIORNO DI AMBIENTAMENTO AL NIDO, COME PREDISPONE LO SPAZIO DELLA SEZIONE?
- IN FASE DI AVVIO DI ANNO EDUCATIVO, QUALI ATTIVITÀ PROMUOVE PER FAVORIRE LA CONOSCENZA TRA BAMBINE E BAMBINI IN UNA SEZIONE PICCOLI?
- COME PROGETTA LO SPAZIO DI UNA SEZIONE AL FINE DI PROMUOVERE UN BUON BILANCIAMENTO TRA IL FORNIRE UN AMBIENTE STRUTTURATO E L'INCORAGGIARE L'AUTONOMIA E L'ESPLORAZIONE NEI BAMBINI?
- IN UNA SEZIONE PICCOLI, COME PROGETTA LO SPAZIO IN MODO DA FAVORIRE PRIORITARIAMENTE LO SVILUPPO DI ABILITÀ MOTORIE DI BAMBINE E BAMBINI?
- CON QUALI PROPOSTE INCORAGGEREBBE L'INTERAZIONE TRA BAMBINI E BAMBINE DI UNA SEZIONE PICCOLI?
- COME INCORAGGEREBBE LA CURIOSITÀ E L'ESPLORAZIONE DEL GIARDINO CON UN GRUPPO DI BAMBINI E BAMBINE TRA I 12 E 24 MESI?
- QUALI PROPOSTE FAREBBE PER PROMUOVERE LO SVILUPPO DELLE ABILITÀ MOTORIE E DI COORDINAZIONE IN UNA SEZIONE MEDI?

DIREZIONE ORGANIZZAZIONE E RISORSE UMANE

Area Acquisizione Risorse Umane

Unità Concorsi e Selezioni 2



- QUALI AZIONI A FAVORE DELL'AUTONOMIA NEI BAMBINI E NELLE BAMBINE NEL MOMENTO DEL PASTO DI UNA SEZIONE MEDI?
- COME COINVOLGEREBBE BAMBINE E BAMBINI DELLA SEZIONE GRANDI NEL DOCUMENTARE UNA ESPLORAZIONE REALIZZATA IN GIARDINO?
- QUALE ATTIVITÀ PROPORREBBE IN UNA SEZIONE GRANDI PER SVILUPPARE IL PENSIERO SCIENTIFICO?
- QUALI ATTIVITÀ PROPORREBBE PER FAVORIRE L'APPROCCIO AL CONCETTO DI NUMERO NEI BAMBINI DELLA SEZIONE GRANDI?
- I GENITORI DELLA SEZIONE MEDI LE CHIEDONO CON INSISTENZA DI NON PORTARE I BAMBINI IN GIARDINO PERCHÉ SI SPORCANO. COME GESTISCE QUESTA SITUAZIONE?
- A FRONTE DI UN GRUPPO DI BAMBINI DELLA SEZIONE GRANDI MOLTO CONFLITTUALE, QUALI ESPERIENZE PROPORREBBE PER SOSTENERE IL RICONOSCIMENTO E L'ESPRESSIONE DELLE EMOZIONI?
- NEL NIDO DOVE LAVORA, I GENITORI MOSTRANO INDIFFERENZA VERSO QUANTO ACCADE DURANTE LA GIORNATA EDUCATIVA. QUALI PROPOSTE FAREBBE AL COLLEGIO EDUCATIVO PER PROMUOVERE LA PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE?
- QUALI ATTENZIONI E STRATEGIE COMUNICATIVE METTEREBBE IN ATTO PER PROMUOVERE UNA COMUNICAZIONE EFFICACE CON I GENITORI DEI BAMBINI DELLA SUA SEZIONE?
- PRIMA RIUNIONE DI PRESENTAZIONE DEL NIDO AI GENITORI DEI NUOVI ISCRITTI: COME PROGETTA E REALIZZA LA RIUNIONE?
- QUALI AZIONI INTRAPRENDE PER AFFRONTARE LE SFIDE STAGIONALI E METEOROLOGICHE NELL'OTTICA DELL'ORGANIZZAZIONE DI ATTIVITÀ ALL'APERTO?
- COME ALLESTIREBBE ALCUNI SPAZI DEL NIDO PER "PRESENTARE" IL SERVIZIO AI GENITORI DURANTE L'AMBIENTAMENTO PARTECIPATO?
- COME STRUTTUREREBBE UN COLLOQUIO DI VERIFICA DELL'AMBIENTAMENTO CON I GENITORI DI UN BAMBINO DI 8 MESI APPENA AMBIENTATO?
- DURANTE L'AMBIENTAMENTO PARTECIPATO, ALCUNI GENITORI PARTICOLARMENTE ATTIVI LE PROpongono DI RIPROGETTARE GLI SPAZI DELLA SEZIONE. COME GESTISCE QUESTA SITUAZIONE?

DIREZIONE ORGANIZZAZIONE E RISORSE UMANE

Area Acquisizione Risorse Umane

Unità Concorsi e Selezioni 2



- BAMBINE E BAMBINI DI UNA SEZIONE GRANDI NON AMANO MANIPOLARE, SPORCARSİ LE MANI, TOCCARE MATERIALI CHE SIANO DIVERSI DALLA CARTA E DAI PENNARELLI. COME AFFRONTA QUESTA SITUAZIONE?
- DOCUMENTARE È VERIFICARE: QUALE DOCUMENTAZIONE PREDISPORREBBE AL FINE DI FARNE STRUMENTO PROFESSIONALE PER LA VERIFICA IN COLLEGIO?
- L'IMPORTANZA DELLA NARRAZIONE E DELLA LETTURA AD ALTA VOCE: QUALI PROPOSTE PROMUOVEREBBE PER FAVORIRE E CONSOLIDARE LA COMPETENZA VERBALE CON UN GRUPPO DI BAMBINI DELLA SEZIONE GRANDI?
- QUALI AZIONI PROMUOVEREBBE PER SOSTENERE LA CONTINUITÀ EDUCATIVA, TRA UN NIDO E UNA SCUOLA DELL'INFANZIA COLLOCATI NELLO STESSO EDIFICIO?
- A CONCLUSIONE DEL PERIODO DI AMBIENTAMENTO SI RENDE CONTO CHE NELLA SUA SEZIONE UN BAMBINO NON FREQUENTA DA DIVERSO TEMPO. COME SI COMPORTA E QUALI STRATEGIE METTE IN ATTO?
- FAVORIRE LA PERCEZIONE DEL PROPRIO CORPO: QUALI LE AZIONI TRASVERSALI ALLA GIORNATA EDUCATIVA PER SOSTENERE TALI COMPETENZE IN UN GRUPPO DI BAMBINI DELLA SEZIONE MEDI?
- SIAMO A METÀ ANNO E NELL'EQUIPE EDUCATIVA DELLA SEZIONE GRANDI IN CUI È APPENA STATA INSERITA PER UNA SOSTITUZIONE TEMPORANEA, SI RENDE CONTO CHE LE COLLEGHE NON ASSEGNANO SUFFICIENTE IMPORTANZA AI RITUALI DI ACCOGLIENZA. COME SI COMPORTEREBBE?
- RIUNIONE DEI GENITORI DI VERIFICA INTERMEDIA: ORGANIZZAZIONE E CONTENUTI.
- IN CHE MODO COMUNICHEREBBE AI GENITORI CHE IL LORO FIGLIO IN GIORNATA HA MORSICATO UN COMPAGNO?
- UN BAMBINO AL MOMENTO DELL'USCITA, IN PRESENZA DEL GENITORE, VUOLE PORTARE A CASA UN OGGETTO DELLA SEZIONE. COME SI COMPORTEREBBE?
- AL MOMENTO DELL'ENTRATA UN BAMBINO PRESENTA DEI LIVIDI E DEI GRAFFI SUL CORPO: COME SI COMPORTEREBBE DI FRONTE A QUESTA SITUAZIONE?
- COME ORGANIZZEREBBE IL MATERIALE E LA DISPOSIZIONE DEGLI ARREDI AL NIDO D'INFANZIA, IN MODO DA PROMUOVERE LO SVILUPPO MOTORIO?
- IL MOMENTO DELL'ACCOGLIENZA AL NIDO: COME PREDISPONE GLI SPAZI E I MATERIALI PER L'ACCOGLIENZA DI BAMBINE E BAMBINI?

DIREZIONE ORGANIZZAZIONE E RISORSE UMANE

Area Acquisizione Risorse Umane

Unità Concorsi e Selezioni 2



- COME ALLESTISCE UNO SPAZIO SIMBOLICO IN SEZIONE GRANDI?
- COME ALLESTIREBBE LO SPAZIO PER UN PRIMO COLLOQUIO DI PRE-AMBIENTAMENTO CON DEI GENITORI DI NIDO?
- COME IMPOSTEREBBE UN PRIMO COLLOQUIO DI PRE-AMBIENTAMENTO CON I GENITORI DI UN BAMBINO IN VIA DI CERTIFICAZIONE?
- QUALI ATTIVITÀ PROMUOVE IN UNA SEZIONE GRANDI PER EDUCARE AL LINGUAGGIO SONORO E MUSICALE?
- QUALI MATERIALI E GIOCHI OFFRIREBBE PER STIMOLARE LO SVILUPPO SENSORIALE NEI BAMBINI E NELLE BAMBINE DI UNA SEZIONE PICCOLI?
- COME SUPPORTA LO SVILUPPO DELLE AUTONOMIE DEI BAMBINI DELLA SEZIONE PICCOLI DURANTE IL MOMENTO DEL PRANZO?
- CON QUALI PROPOSTE INCORAGGEREBBE L'INDIPENDENZA E L'AUTONOMIA NEI BAMBINI E NELLE BAMBINE DELLA SEZIONE GRANDI, IN VISTA ANCHE DEL PASSAGGIO ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA?
- QUALE ATTIVITÀ PROPORREBBE IN UNA SEZIONE GRANDI PER SOSTENERE L'APPRENDIMENTO COOPERATIVO?
- COME STRUTTUREREBBE UN'ESPERIENZA DI MANIPOLAZIONE IN UNA SEZIONE PICCOLI?
- COME PROMUOVEREBBE IL RICONOSCIMENTO DI FORME E COLORI NEI BAMBINI DELLA SEZIONE GRANDI?
- COME SOSTERREBBE LO SVILUPPO DEL CONCETTO DI TEMPO AL NIDO?
- MISCHIARE, SVUOTARE E RIEMPIRE, TRAVASARE SONO AZIONI TIPICHE NEI BAMBINI DI NIDO. COME ALLESTIREBBE LO SPAZIO DELLA SEZIONE MEDIO GRANDI PER SOSTENERE QUESTE AZIONI?
- COME INCORAGGEREBBE IL GIOCO DI GRUPPO E L'INTERAZIONE SOCIALE TRA I BAMBINI NEGLI SPAZI ALL'APERTO?
- COME PROGETTEREBBE, INSIEME AL SUO GRUPPO DI LAVORO, UNO SPAZIO BIBLIOTECA AL NIDO E COME LO UTILIZZEREBBE?
- QUALI AZIONI METTEREBBE IN ATTO PER INFORMARE I GENITORI SULLE PROPOSTE DI GIOCO ED ESPERIENZE DEL NIDO?

DIREZIONE ORGANIZZAZIONE E RISORSE UMANE

Area Acquisizione Risorse Umane

Unità Concorsi e Selezioni 2



- QUALI AZIONI ADOTTEREBBE PER SOSTENERE ESPERIENZE DI OUTDOOR EDUCATION IN INVERNO AL NIDO?
- ALL'INTERNO DELLA SUA SEZIONE C'È UN PICCOLO GRUPPO DI FAMIGLIE CHE LE CHIEDE DI NON PORTARE I BAMBINI IN GIARDINO DURANTE LA BRUTTA STAGIONE. COME SI COMPORTEREBBE E QUALI AZIONI STRATEGICHE METTEREBBE IN ATTO?
- DURANTE L'AMBIENTAMENTO PARTECIPATO, UN GENITORE TRASCORRE MOLTO TEMPO AL CELLULARE E NON MOSTRA NESSUN INTERESSE A QUANTO IL PROPRIO BAMBINO FA. COME INTERVIENE?
- NEI GIORNI DI AMBIENTAMENTO PARTECIPATO IN UNA SEZIONE LATTANTI, UNA MAMMA DI DUE GEMELLI INSISTE PERCHÈ UNO DEI DUE BAMBINI VENGA INSERITO NELLA SEZIONE MEDI PER SEPARARLO DAL FRATELLO. COME GESTISCE QUESTA SITUAZIONE?
- IN UNA SEZIONE MEDIO GRANDI, UN GENITORE INSISTE PER REGALARE ALLA SEZIONE UN PC PORTATILE PER POTER VEDERE VIDEO E FILM QUANDO PIOVE E I BAMBINI NON POSSONO USCIRE IN GIARDINO. COME AFFRONTA QUESTA SITUAZIONE?
- IL GENITORE DI UN BAMBINO NON ITALOFONO LE ESPRIME GRANDE PREOCCUPAZIONE PER IL SUO BAMBINO CHE, NON PARLANDO ITALIANO, POTREBBE RIMANERE ESCLUSO DALLE PROPOSTE DEL NIDO. COME AFFRONTA QUESTA SITUAZIONE?
- QUALI PUNTI DI ATTENZIONE CONSIDERARE PER UN COLLOQUIO DI PRE-AMBIENTAMENTO CON I GENITORI DI UN BAMBINO CON UNA CERTIFICAZIONE DI DISABILITÀ?
- NELLA SUA SEZIONE DI BAMBINI MEDIO GRANDI, CI SONO MOLTE BAMBINE E BAMBINI CON BACKGROUND MIGRATORIO E CON FAMIGLIE DI CULTURE E RELIGIONI DIVERSE. UN GENITORE LE ESPRIME LA PREOCCUPAZIONE CHE IL PROPRIO BAMBINO, "ITALIANO", SIA PENALIZZATO DA QUESTA SITUAZIONE. COME AFFRONTA LA SITUAZIONE?
- QUALI AZIONI SPECIFICHE IL PERSONALE DEL NIDO PROMUOVE PER ALIMENTARE LA RELAZIONI CON I GENITORI?
- UNA EDUCATRICE LE ESPRIME QUALCHE PREOCCUPAZIONE PER UNA BAMBINA ARRIVATA DA POCO AL NIDO PERCHÉ PER NULLA INTERESSATA ALLA RELAZIONE CON GLI ALTRI BAMBINI. COME INTERVIENE?
- COME PROGETTEREBBE UNO SPAZIO DI NIDO FUORI DALLA SEZIONE IN CUI POSSANO INCONTRARSI E GIOCARE INSIEME BAMBINI DI ETÀ DIFFERENTI (PICCOLI, MEDI E GRANDI)?

DIREZIONE ORGANIZZAZIONE E RISORSE UMANE

Area Acquisizione Risorse Umane

Unità Concorsi e Selezioni 2



- BAMBINE E BAMBINI DI UNA SEZIONE GRANDI FATICANO A DIALOGARE E A RISPETTARE I TEMPI DI PAROLA DI COMPAGNE E COMPAGNI. QUALI PROPOSTE METTEREBBE IN ATTO PER SOSTENERE LA CAPACITÀ DI CONVERSARE DI BAMBINE E BAMBINI?
- L'ALLESTIMENTO DI UNA SEZIONE PICCOLI IN PREPARAZIONE DELL'ACCOGLIENZA DI UN GRUPPO DI BAMBINI DI ETÀ OMOGENEA DURANTE L'AMBIENTAMENTO: QUALI SPAZI E QUALI ATTIVITÀ PRIVILEGEREBBE?
- DURANTE L'USCITA POMERIDIANA SI PRESENTA UN FRATELLO MAGGIORE PRIVO DI DELEGA A RITIRARE UN BAMBINO. COME SI COMPORTEREBBE?
- NEL VOSTRO GRUPPO DI LAVORO, CHE SI BASA SU PRATICHE ACQUISITE E CONSOLIDATE DA DIVERSI ANNI, NEL MESE DI GENNAIO ENTRA IN SEZIONE UN'EDUCATRICE NEO-ASSUNTA CHE METTE IN DISCUSSIONE IN MODO RADICALE LE PROPOSTE EDUCATIVE CHE STATE REALIZZANDO. COME SI COMPORTA?
- COME ELABOREREBBE UN PROGETTO DI CONTINUITÀ TRA NIDO E SCUOLA DELL'INFANZIA, CON PARTICOLARE ATTENZIONE AL COINVOLGIMENTO DEI GENITORI DEI BAMBINI CHE PASSERANNO ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA?
- DOPO L'AVVIO DELL'ANNO EDUCATIVO OSSERVA CHE UN BAMBINO DELLA SUA SEZIONE, CHE FREQUENTA DALLO SCORSO ANNO, NON SI RELAZIONA CON GLI ADULTI NÉ CON I PARI. I GENITORI, DOPO UN COLLOQUIO, AFFERMANO CHE ALL'INTERNO DEL CONTESTO FAMILIARE IL BAMBINO NON HA PROBLEMI. IPOTESI E STRATEGIE OPERATIVE.
- IL MOMENTO DEL PRANZO IN SEZIONE GRANDI. COME ALLESTIREBBE LO SPAZIO, QUALI TEMPI E QUALI AZIONI PREVEDE PER FAVORIRE L'AUTONOMIA DEI BAMBINI?
- UNA MAMMA, AL MOMENTO DELL'INGRESSO, CONTINUA AD ENTRARE ED USCIRE DALLA SEZIONE PICCOLI PIÙ VOLTE CON MOTIVI DIVERSI. QUESTO COMPORTAMENTO NON FA CHE RIMANDARE IL MOMENTO DELLA SEPARAZIONE DAL BAMBINO CHE SI MOSTRA CONFUSO E PIANGE. COME INTERVIENE?
- COME ORGANIZZEREBBE GLI SPAZI DI UNA SEZIONE MEDI CHE ACCOGLIE BAMBINI DAI 12 AI 24 MESI?
- IN FASE DI AVVIO DI ANNO EDUCATIVO, QUALI ATTIVITÀ PROMUOVE PER FAVORIRE LA CONOSCENZA TRA BAMBINE E BAMBINI DELLA SEZIONE MEDI (12/24 MESI)?
- COME AFFRONTEREBBE UNA SITUAZIONE DI CONFLITTO TRA DUE BAMBINI E QUALE RUOLO SVOLGEREBBE NEL PROMUOVERE UNA RISOLUZIONE DEL PROBLEMA?

DIREZIONE ORGANIZZAZIONE E RISORSE UMANE

Area Acquisizione Risorse Umane

Unità Concorsi e Selezioni 2



- IN UNA SEZIONE MEDI, COME PROGETTA LO SPAZIO IN MODO DA FAVORIRE PRIORITARIAMENTE LO SVILUPPO DI ABILITÀ MOTORIE DI BAMBINE E BAMBINI?
- QUALI MODALITÀ DOCUMENTATIVE ADOTTEREBBE PER CONDIVIDERE CON I GENITORI GLI APPRENDIMENTI DEI LORO FIGLI AL NIDO?
- QUALE ATTIVITÀ PROPORREBBE PER SOSTENERE LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA LINGUISTICA CON IL SUO GRUPPO DI BAMBINI GRANDI?
- IN GIARDINO, BAMBINE E BAMBINI LITIGANO FREQUENTEMENTE PER L'UTILIZZO DEI POCHI TRICICLI PRESENTI. COME INTERVIENE?
- AIUTARE I BAMBINI A RICONOSCERE E APPREZZARE LE SPECIFICITÀ E LE DIFFERENZE TRA LORO SOSTIENE LO SVILUPPO DELL'EMPATIA. QUALI AZIONI ED ESPERIENZE METTEREBBE IN CAMPO?
- COME COINVOLGEREBBE I GENITORI NELLA VITA DEL NIDO ALLO SCOPO DI PROMUOVERNE LA PARTECIPAZIONE AL PERCORSO EDUCATIVO DI BAMBINE E BAMBINI?
- I GENITORI DELLA SEZIONE GRANDI DOVE LAVORA LAMENTANO LA MONOTONIA E LA RIPETITIVITÀ DEI MOMENTI DELLA GIORNATA EDUCATIVA. COME AFFRONTA QUESTA SITUAZIONE?
- DURANTE I GIORNI DI AMBIENTAMENTO PARTECIPATO, LA MAMMA DI UN BAMBINO IN FASE DI AMBIENTAMENTO LE CHIEDE DI PRESTARE PARTICOLARE ATTENZIONE AL SUO BAMBINO PERCHÈ LO VEDE POCO INSERITO ED ESCLUSO DAI COMPAGNI. COME AFFRONTA QUESTA SITUAZIONE?
- LA SUA COLLEGA DI SEZIONE NON REPUTA NECESSARIO PROGETTARE E VERIFICARE INSIEME IL LAVORO CHE FATE E PROPONE DI "DIVIDERSI" I GRUPPI DI BAMBINI IN MODO CHE OGNUNA DI VOI ABBA I SUOI BAMBINI DI RIFERIMENTO E SCELGA IN AUTONOMIA COSA PROPORRE LORO. COME AFFRONTA QUESTA SITUAZIONE?
- BAMBINE E BAMBINI DELLA SEZIONE GRANDI SONO MOLTO SEDENTARI E QUANDO SI ESCE IN GIARDINO TENDONO A VOLER RIENTRARE VELOCEMENTE. COME GESTISCE QUESTA SITUAZIONE?
- BAMBINE E BAMBINI DELLA SEZIONE PICCOLI CERCANO CONTINUAMENTE E INSISTENTEMENTE DI AVVICINARSI AI LAVANDINI PER GIOCARE CON L'ACQUA. COME AFFRONTA QUESTA SITUAZIONE?

DIREZIONE ORGANIZZAZIONE E RISORSE UMANE

Area Acquisizione Risorse Umane

Unità Concorsi e Selezioni 2



- QUALI AZIONI METTEREBBE IN ATTO IN UNA SEZIONE GRANDI PER SOSTENERE LO SVILUPPO DEL PENSIERO SCIENTIFICO DI BAMBINE E BAMBINI?
- COME VALORIZZEREBBE IL GIARDINO DEL NIDO PER PROMUOVERE LA CAPACITÀ DI BAMBINE E BAMBINI DI SVILUPPARE RACCONTI E NARRAZIONI?
- CIÒ CHE I BAMBINI RACCOLGONO IN GIARDINO COME PUÒ ALIMENTARE LA CONTINUITÀ EDUCATIVA TRA ESTERNO E INTERNO?
- UN PAPÀ ARRIVA IL PRIMO GIORNO DI AMBIENTAMENTO CON LA PROPRIA FIGLIE E LE DICHIARA DA SUBITO LA SUA IMPOSSIBILITÀ A FERMARSI PER TRE GIORNI. COME INTERVIENE?
- UN GENITORE, DURANTE I GIORNI DI AMBIENTAMENTO PARTECIPATO, SI PROPONE PER ORGANIZZARE UN LABORATORIO DI CARTAPESTA PER BAMBINI E GENITORI NEI GIORNI STESSI DELL'AMBIENTAMENTO. COME GESTISCE QUESTA SITUAZIONE?
- UN GENITORE DELLA SEZIONE PICCOLI CHIEDE INSISTENTEMENTE DI INTRODURRE IN SEZIONE DEI TABLET PER PERMETTERE A BAMBINE E BAMBINI DI FRUIRE DI GIOCHI DIGITALI CHE SOSTENGONO LO SVILUPPO DEL LINGUAGGIO. COME GESTISCE QUESTA SITUAZIONE?
- GARANTIRE AL BAMBINO LIBERTÀ E AUTONOMIA NEL DETERMINARE IL PROPRIO PERCORSO DI SVILUPPO AL NIDO. COME SOSTIENE QUESTA FINALITÀ NELLE ROUTINE DI CURA CON BAMBINI DELLA SEZIONE GRANDI?
- COME COINVOLGEREBBE LE FAMIGLIE DEI BAMBINI DELLA SEZIONE PICCOLI A ELABORARE E CONDIVIDERE LA PROGETTUALITÀ ANNUALE DELLA SEZIONE?
- COME ALLESTIREBBE LO SPAZIO DELLA LETTURA IN UNA SEZIONE MEDI? COME NE FAVORIREBBE L'UTILIZZO DA PARTE DI BAMBINE E BAMBINI?
- MATERIALI STRUTTURATI E DESTRUTTURATI. QUALI PROPORREBBE, QUANDO, IN QUALI SPAZI ED IN QUALI OCCASIONI DELLA GIORNATA EDUCATIVA?
- IN AVVIO DI ANNO EDUCATIVO, COME PREDISPORREBBE UNO SPAZIO PER PROMUOVERE IL GIOCO SIMBOLICO IN UNA SEZIONE GRANDI?
- A FRONTE DI GENITORI CHE LAMENTANO UNA SCARSA INCISIVITÀ DEL LAVORO EDUCATIVO AL NIDO, QUALE DOCUMENTAZIONE PREDISPORREBBE ED IN QUALI SPAZI DEL NIDO, AL FINE DI RENDERE I GENITORI PIÙ PARTECIPATI DELL'ESPERIENZA EDUCATIVA OFFERTA?

DIREZIONE ORGANIZZAZIONE E RISORSE UMANE

Area Acquisizione Risorse Umane

Unità Concorsi e Selezioni 2



- UN BAMBINO DELLA SUA SEZIONE, DI 2 ANNI E MEZZO, CHE FREQUENTA ASSIDUAMENTE CON ORARIO 8.00/18.00 RIVELA DA SUBITO EPISODI OPPOSITIVI, FATICA A SVOLGERE LE ATTIVITÀ NEL GRUPPO E MOMENTI DI FORTE AGGRESSIVITÀ. COME AFFRONTEREBBE TALE SITUAZIONE?
- UN BAMBINO DI 2 ANNI E MEZZO CHE HA APPENA AVUTO UN FRATELLINO, NEGLI ULTIMI MESI SI PRESENTA TUTTE LE MATTINE CON UN OGGETTO DIVERSO, SUSCITANDO SENSO DI EMULAZIONE DA PARTE DEI COMPAGNI. COME SI PONE DI FRONTE A QUESTA SITUAZIONE?
- COME ELABOREREBBE UN PROGETTO DI CONTINUITÀ TRA NIDO E SEZIONE PRIMAVERA?
- FAVORIRE LA PERCEZIONE CORPOREA: QUALI LE AZIONI TRASVERSALI ALLA GIORNATA EDUCATIVA PER SOSTENERE TALI COMPETENZE IN UN GRUPPO DI BAMBINI DELLA SEZIONE GRANDI?
- RIUNIONE DEI GENITORI DI INIZIO ANNO (OTTOBRE/NOVEMBRE): ORGANIZZAZIONE E CONTENUTI.
- I GENITORI DI UN BAMBINO DELLA SEZIONE PICCOLI HANNO SCELTO DI PASSARE AL MENÙ DEDICATO AI BAMBINI MEDIO-GRANDI. AL NIDO IL BAMBINO NON RIESCE A CONSUMARE IL PASTO CONFEZIONATO IN QUESTO MODO. COME AFFRONTA QUESTA SITUAZIONE?
- VERIFICA CHE LO SPAZIO MOTORIO PRECEDENTEMENTE ORGANIZZATO DALLE COLLEGHE DI SEZIONE VIENE UTILIZZATO IN MODO TOTALMENTE DIFFERENTE DAL GRUPPO DEI BAMBINI. QUALI AZIONI INTRAPRENDE?
- COME ORGANIZZEREBBE UN LABORATORIO CON BAMBINI E GENITORI PER PROMUOVERE IL VALORE DELLA LETTURA NEI PRIMI MILLE GIORNI DI VITA?
- PER NATALE, VENGONO REGALATI MOLTI SILENT BOOK ALLA SEZIONE MEDI, SU TEMI DIFFERENTI. COME LI PROPONE E LI UTILIZZA IN SEZIONE?
- NEL NIDO DOVE LAVORA NON C'È UN GIARDINO, MA ESCLUSIVAMENTE UN CORTILE ALBERATO. COME PROGETTA LO SPAZIO PER FAVORIRNE LA FRUIZIONE DA PARTE DI TUTTI I BAMBINI DEL NIDO?
- ENTRA PER LA PRIMA VOLTA IN UNA SEZIONE MEDIO-GRANDI E PER DIVERSI GIORNI NOTA CHE BAMBINE E BAMBINI NON FRUISCONO DI MOLTI DEGLI SPAZI DELLA SEZIONE E SI CONCENTRANO IN ALCUNI "ANGOLI" CONTENDENDOSI I MATERIALI E I GIOCHI PRESENTI. COME AFFRONTA QUESTA SITUAZIONE?

DIREZIONE ORGANIZZAZIONE E RISORSE UMANE

Area Acquisizione Risorse Umane

Unità Concorsi e Selezioni 2



- COME ORGANIZZEREBBE GLI SPAZI DI UNA SEZIONE GRANDI CHE ACCOGLIE BAMBINI DAI 24 AI 36 MESI?
- COME ALLESTISCE UNO SPAZIO COMUNE, NEL SALONE DEL NIDO, CAPACE DI ACCOGLIERE E SOSTENERE L'INCONTRO TRA BAMBINI DI ETÀ DIFFERENTI?
- COME INCORAGGEREBBE LA CURIOSITÀ E L'ESPLORAZIONE DEL GIARDINO CON UN GRUPPO DI BAMBINI E BAMBINE DI UN ANNO?
- QUALI ATTIVITÀ DI GIOCO FAVORIREBBE PER SVILUPPARE LA COOPERAZIONE TRA BAMBINI IN UNA SEZIONE GRANDI?
- COME AIUTEREBBE UN PICCOLO GRUPPO DI BAMBINI DAI 12 AI 24 MESI A SVILUPPARE COMPETENZE LINGUISTICHE, DI COMPrensIONE E DI COMUNICAZIONE?
- QUALI ATTIVITÀ PROPORREBBE PER SOSTENERE LO SVILUPPO DELLE ABILITÀ MOTORIE CON UN GRUPPO DI BAMBINI MEDI IN GIARDINO?
- UN BAMBINO DELLA SUA SEZIONE FA FATICA NEL PASSAGGIO DA CASA AL NIDO. COME SI COMPORTEREBBE E QUALI AZIONI METTEREBBE IN ATTO?
- I GENITORI DELLA SEZIONE GRANDI LE CHIEDONO INSISTENTEMENTE DI FAR VEDERE AI BAMBINI CHE FANNO PIÙ FATICA A PRENDERE SONNO, UN CARTONE ANIMATO IN MODO DA PERMETTERE AGLI STESSI BAMBINI, DI RILASSARSI. COME GESTISCE QUESTA SITUAZIONE?
- I GENITORI DELLA SEZIONE GRANDI LE CHIEDONO CON INSISTENZA DI NON PROPORRE AI BAMBINI ATTIVITÀ DI MANIPOLAZIONE PERCHÉ "DA PICCOLI" E NON ADATTE A BAMBINE E BAMBINI DI QUASI TRE ANNI. COME GESTISCE QUESTA SITUAZIONE?
- UN GENITORE LE RACCONTA CHE IL PROPRIO FIGLIO DI QUASI TRE ANNI, NON VUOLE PIÙ VENIRE AL NIDO E TUTTE LE MATTINE PIANGE QUANDO È IL MOMENTO DI USCIRE DI CASA PER ANDARE AL NIDO. COME GESTISCE QUESTA SITUAZIONE?
- QUALI AZIONI PROMUOVEREBBE CON UN GRUPPO DI GENITORI DELLA SEZIONE PICCOLI PER CONDIVIDERE CON LORO GLI APPRENDIMENTI DI BAMBINE E BAMBINI?
- I GENITORI LE CHIEDONO DI NON PORTARE I BAMBINI IN GIARDINO NEI MESI INVERNALI PERCHÉ FA TROPPO FREDDO. COME AFFRONTA QUESTA RICHIESTA?
- COME ALLESTIREBBE LO SPAZIO DELLA SEZIONE MEDI PER PROMUOVERE IL COINVOLGIMENTO DEI GENITORI NELLE GIORNATE DI AMBIENTAMENTO PARTECIPATO?
- NEL PROGETTARE UNO SPAZIO MANIPOLATIVO, QUALI MATERIALI OFFRIREBBE E COME ALLESTIREBBE LO SPAZIO?

DIREZIONE ORGANIZZAZIONE E RISORSE UMANE

Area Acquisizione Risorse Umane

Unità Concorsi e Selezioni 2



- I GENITORI DELLA SEZIONE GRANDI INSISTONO PER REGALARE UNO SCIVOLO E UNA ALTALENA PER IL GIARDINO DEL NIDO. COME AFFRONTA QUESTA SITUAZIONE?
- L'IMPORTANZA DELLA NARRAZIONE E DELLA LETTURA AD ALTA VOCE. QUALI OCCASIONI PENSEREBBE ALLO SCOPO DI FAVORIRE E CONSOLIDARE LA COMPETENZA VERBALE CON UN GRUPPO DI BAMBINI DELLA SEZIONE MEDI?
- QUALE PROGETTAZIONE E QUALI AZIONI METTEREBBE IN ATTO, NELLA SECONDA PARTE DELL'ANNO, CON IL GRUPPO DI BAMBINI DELLA SEZIONE GRANDI PER ACCOMPAGNARLI NEL PASSAGGIO ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA?
- DESCRIVA COME ALLESTIREBBE IL LABORATORIO DEI TRAVASI PER BAMBINE E BAMBINI MEDIO GRANDI DEL NIDO.
- A CONCLUSIONE DEL PERIODO DI AMBIENTAMENTO SI RENDE CONTO CHE NELLA SUA SEZIONE UNA BAMBINA HA UNA FREQUENZA SCARSA E DISCONTINUA. LA MAMMA AFFERMA CHE FA FATICA A SVEGLIARLA AL MATTINO. COME SI COMPORTA E QUALI STRATEGIE METTE IN ATTO?
- COME IMPOSTEREBBE IL COLLOQUIO DI AMBIENTAMENTO CON UNA COPPIA DI GENITORI DI UN BAMBINO CHE ARRIVA DA UN NIDO DI CUI GENITORI LE HANNO PARLATO MOLTO MALE?
- IL MOMENTO DEL PRANZO IN SEZIONE PICCOLI. COME ALLESTIREBBE LO SPAZIO, QUALI TEMPI E QUALI AZIONI PREVEDE PER FAVORIRE L'APPROCCIO CON IL CIBO DA PARTE DEI BAMBINI?
- DURANTE IL MOMENTO DEL SONNO UNA BIMBA DI DUE ANNI E MEZZO SI SVEGLIA TUTTI I GIORNI PRIMA DEGLI ALTRI. COME GESTISCE QUESTA SITUAZIONE?
- IL CAMBIO DEL BAMBINO È UN MOMENTO FONDAMENTALE NELLA RELAZIONE TRA ADULTO E BAMBINO. QUALI ATTENZIONI E QUALE POSTURA ASSUMEREBBE?
- DURANTE IL MOMENTO DEL PRANZO, UN BAMBINO DI UN ANNO NON VUOLE SAPERNE DI MANGIARE E DI STARE A TAVOLA. COME GESTISCE QUESTA SITUAZIONE?
- "ALL'OSSERVARE, AL DOCUMENTARE E AL VALUTARE È DEDICATO UNO SPECIFICO PARAGRAFO DELLE LINEE DI INDIRIZZO PEDAGOGICHE DEI SERVIZI ALL'INFANZIA 0/6. CI DESCRIVA LE PROPOSTE OPERATIVE CHE PORTEREBBE ALL'ATTENZIONE DELLE COLLEGHE PER PROMUOVERE L'OSSERVAZIONE E L'INTER-OSSERVAZIONE ALL'INTERNO DELLA SUA EQUIPE EDUCATIVA."

DIREZIONE ORGANIZZAZIONE E RISORSE UMANE

Area Acquisizione Risorse Umane

Unità Concorsi e Selezioni 2



- NELLA SEZIONE PICCOLI, IN CUI SI TROVA PER SOSTITUIRE UNA LUNGA ASSENZA, SI RENDE CONTO CHE UNA COLLEGA CHE CONOSCE DA MOLTO TEMPO, UTILIZZA GESTI BRUSCHI NEI CONFRONTI SOLO DI ALCUNI BAMBINI. COME SI COMPORTA SUL MOMENTO E QUALI AZIONI SUCCESSIVE METTE IN ATTO?
- NELLE LINEE DI INDIRIZZO PEDAGOGICHE DEI SERVIZI ALL'INFANZIA 0/6 SI LEGGE: "I PRIMI SPAZI APERTI VICINI ALL'ESPERIENZA DEI BAMBINI SONO I CORTILI E I GIARDINI DI NIDI E SCUOLE DELL'INFANZIA, CHE CONSENTONO ESPERIENZE DI RICERCA IN TUTTI I MOMENTI DELL'ANNO." QUALI AZIONI IMPLEMENTEREBBE IN TAL SENSO A SOSTEGNO DELLA PROGETTUALITÀ EDUCATIVA PER UNA SEZIONE GRANDI?
- UNA MADRE È ANSIOSA DI SAPERE COSA ACCADE NELLA GIORNATA TRASCORSA DALLA BAMBINA AL NIDO. QUALI POSSIBILI MODALITÀ DA ATTUARE PER RISPONDERE ADEGUATAMENTE?
- TENENDO PRESENTE LA VALENZA EDUCATIVA DEL MOMENTO DEL SONNO, QUALI OGGETTI PENSEREBBE DI METTERE A DISPOSIZIONE PER FACILITARE LA TRANSIZIONE IN UNA SEZIONE DI BAMBINI GRANDI.
- I GENITORI DELLA SUA SEZIONE GRANDI MOSTRANO POCO INTERESSE ALLA VITA DEL NIDO, NON PARTECIPANO ALLE RIUNIONI DI SEZIONE E FANNO POCHE DOMANDE SU QUANTO ACCADE AL NIDO. COME AFFRONTA QUESTA SITUAZIONE?
- I BAMBINI DELLA SEZIONE MEDI, OGNI VOLTA CHE ANDATE IN BAGNO PER LE ROUTINE DI CURA, APRONO I RUBINETTI E INIZIANO A BAGNARSI, A BAGNARE LE COMPAGNE E I COMPAGNI E A VERSARE ACQUA OVUNQUE NEI LOCALI DEL BAGNO. COME AFFRONTA QUESTA SITUAZIONE?
- UN GRUPPO DI GENITORI CHIEDE UNA RIUNIONE CON LEI E LE SUE COLLEGHE DELLA SEZIONE GRANDI PERCHÉ LAMENTA L'ASSENZA IN SEZIONE DI MATERIALI DIDATTICI IN INGLESE. COME AFFRONTA QUESTA SITUAZIONE?
- IN CHE MODO ALBI ILLUSTRATI E SILENT BOOK POSSONO ESSERE STRUMENTI A SOSTEGNO DELLA PROGETTAZIONE EDUCATIVA?
- OGNI GIORNO UN PADRE ARRIVA CON IL SUO BAMBINO AL NIDO CON MATITE COLORATE E PENNARELLI INVITANDO LE EDUCATRICI AD UTILIZZARLI E DANDO INDICAZIONI SU COME UTILIZZARLI. COME SI COMPORTEREBBE?

DIREZIONE ORGANIZZAZIONE E RISORSE UMANE

Area Acquisizione Risorse Umane

Unità Concorsi e Selezioni 2



- UN GENITORE INSISTE PERCHÉ LA SUA BAMBINA, PARTICOLARMENTE APPASSIONATA A UN CUSCINO DEL NIDO, POSSA PORTARLO A CASA A FINE GIORNATA PER L'ADDORMENTAMENTO SERALE. COME AFFRONTA QUESTA RICHIESTA?
- LA FESTIVITÀ DEL NATALE IN UNA COMUNITÀ EDUCATIVA CHE ACCOGLIE DIVERSE CULTURE: QUALI STRATEGIE ATTUEREBBE NEL RISPETTO DI OGNUNO?
- UN BAMBINO DELL'ULTIMO ANNO DI FREQUENZA AL NIDO NON RIESCE A "STACCARSI" DAL CIUCCIO AL MOMENTO DELL'ENTRATA. LA COLLEGA HA L'ABITUDINE DI SOTTRARGLILO A FORZA. QUALI STRATEGIE RITIENE OPPORTUNO METTERE IN ATTO?
- COME ALLESTISCE UNO SPAZIO DI SCOPERTA CON MATERIALE DESTRUTTURATO?
- IN UNA SEZIONE GRANDI, COME PROGETTA LO SPAZIO IN MODO DA FAVORIRE PRIORITARIAMENTE LO SVILUPPO DI ABILITÀ MOTORIE DI BAMBINE E BAMBINI?
- CON QUALI PROPOSTE INCORAGGEREBBE L'INTERAZIONE TRA BAMBINI E BAMBINE DI UNA SEZIONE MEDI?
- NEL COLLEGIO EDUCATIVO, QUEST'ANNO SONO ARRIVATE TRE NUOVE COLLEGHE CHE NON HANNO MAI LAVORATO AL NIDO. QUALI AZIONI PROMUOVEREBBE PER PRESENTARE LORO IL VOSTRO SERVIZIO?
- BAMBINE E BAMBINI DELLA SEZIONE GRANDI SONO POCO CURIOSI VERSO IL MONDO NATURALE E NON ESPRIMONO MAI IL DESIDERIO DI USCIRE IN GIARDINO. COME AFFRONTA QUESTA SITUAZIONE?
- I TESORI E I PICCOLI OGGETTI CHE I BAMBINI RACCOLGONO IN GIARDINO IN CHE MODO POSSONO DIVENIRE UNA RISORSA PER LA PROGETTAZIONE EDUCATIVA?
- ALCUNI BAMBINI ARRIVANO A SCUOLA, FREQUENTEMENTE, CON GIOCHI PERSONALI, MALGRADO ABBIATE FATTO RICHIESTA AI GENITORI DI NON PORTARNE. COME AFFRONTA QUESTA SITUAZIONE?
- NELLA SEZIONE LATTANTI IN CUI HA INIZIATO A LAVORARE DA POCO, CI SONO PREVALENTEMENTE CESTE CON GIOCHI DI PLASTICA AD ALTO IMPATTO SONORO E VISIVO (SUONI, MUSICHE, COLORI MOLTO FORTI CHE IL BAMBINO ATTIVA TOCCANDO IL GIOCO). QUALI TRASFORMAZIONI NEI MATERIALI E NELL'ORGANIZZAZIONE DEGLI SPAZI INTRODURREBBE?
- COME PROGETTEREBBE PERCORSI INCLUSIVI CON L'AUSILIO DI ALBI ILLUSTRATI E SILENT BOOK?

DIREZIONE ORGANIZZAZIONE E RISORSE UMANE

Area Acquisizione Risorse Umane

Unità Concorsi e Selezioni 2



- OSSERVA CHE UN BAMBINO DELL'ULTIMO ANNO SI ISOLA COSTANTEMENTE DAL GRUPPO, QUALI STRATEGIE ATTUA PRIMA DI PARLARNE CON I GENITORI?
- COME ALLESTIREBBE LO SPAZIO DELLA LETTURA IN UNA SEZIONE GRANDI? COME NE FAVORIREBBE L'UTILIZZO DA PARTE DI BAMBINE E BAMBINI?
- IN CHE MODO, SECONDO LEI, IBRI ED ALBI ILLUSTRATI POSSONO ESSERE UTILIZZATI IN MANIERA TRASVERSALE NELLE ESPERIENZE PROPOSTE AL NIDO?
- L'ALLESTIMENTO DI UNA SEZIONE GRANDI IN PREPARAZIONE DELL'ACCOGLIENZA DI UN GRUPPO DI BAMBINI DI ETÀ OMOGENEA DURANTE L'AMBIENTAMENTO: QUALI SPAZI E QUALI ATTIVITÀ PRIVILEGEREBBE?
- UNA BAMBINA DELLA SUA SEZIONE, DI DUE ANNI E MEZZO, CHE FREQUENTA ASSIDUAMENTE SI DIMOSTRA SPESSO STANCA, DISTRATTA E TENDE AD ISOLARSI DAL RESTO DEL GRUPPO. COME AFFRONTA QUESTA SITUAZIONE?
- AL MOMENTO DELL'ACCOGLIENZA, OSSERVATE TROPPIA CONFUSIONE, MOLTA FRETTA E POCA ATTENZIONE DA PARTE DEI GENITORI, AL MOMENTO DEL SALUTO. COME INTERVENITE?
- I GENITORI DEI BAMBINI GRANDI LE ESPRIMONO GRANDI PREOCCUPAZIONI PER IL PASSAGGIO ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA DEI PROPRI FIGLI PERCHÉ RITENGONO CHE BAMBINE E BAMBINI "NON SIANO PRONTI". COME GESTISCE QUESTA SITUAZIONE?
- NELLA SUA SEZIONE UNA COLLEGA UTILIZZA AFFERMAZIONI SVILENTI E NOMIGNOLI PER DEFINIRE LE CARATTERISTICHE DI UN BAMBINO. COME SI COMPORTA E QUALI AZIONI METTE IN ATTO?
- NELLA SUA SEZIONE UNA COLLEGA SI RIVOLGE AD UNA BAMBINA IN FORMA AGGRESSIVA, UTILIZZANDO AFFERMAZIONI SVILENTI DELLA SUA PERSONALITÀ, ARRIVANDO AD ASSEGNARLE NOMIGNOLI. COME SI COMPORTA E QUALI AZIONI METTE IN ATTO?
- NELLA SEZIONE IN CUI SI TROVA PER SOSTITUIRE UNA LUNGA ASSENZA SI RENDE CONTO CHE UNA COLLEGA PRIVILEGIA LA RELAZIONE CON ALCUNI BAMBINI TRASCURANDONE ALTRI SISTEMATICAMENTE. COME SI COMPORTA SUL MOMENTO E QUALI AZIONI SUCCESSIVE METTE IN ATTO?
- OSSERVAZIONE - PROGETTAZIONE - DOCUMENTAZIONE - VALUTAZIONE SONO PROCESSI EDUCATIVI INTERCONNESSI. QUALI AZIONI PROMUOVEREBBE A INIZIO ANNO, NEL SUO TEAM DI LAVORO, PER AVVIARE LA PROGETTAZIONE EDUCATIVA?

DIREZIONE ORGANIZZAZIONE E RISORSE UMANE

Area Acquisizione Risorse Umane

Unità Concorsi e Selezioni 2



- QUALI MOMENTI DI PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE PENSEREBBE DI PROGETTARE PER SOSTENERE LA CORRESPONSABILITÀ EDUCATIVA?
- NELLE LINEE DI INDIRIZZO PEDAGOGICHE DEI SERVIZI ALL'INFANZIA 0/6 SI LEGGE: "I PRIMI SPAZI APERTI VICINI ALL'ESPERIENZA DEI BAMBINI SONO I CORTILI E I GIARDINI DI NIDI E SCUOLE DELL'INFANZIA, CHE CONSENTONO ESPERIENZE DI RICERCA IN TUTTI I MOMENTI DELL'ANNO." QUALI AZIONI IMPLEMENTEREBBE IN TAL SENSO A SOSTEGNO DELLA PROGETTUALITÀ EDUCATIVA PER UNA SEZIONE MEDI?
- NELLA SEZIONE IN CUI È APPENA STATA INSERITA OSSERVA CHE LE COLLEGHE ASSEGNANO POCA IMPORTANZA AI MOMENTI DI ROUTINE, DI CONSEGUENZA I BAMBINI APPAIONO SPESSO DISORIENTATI. COME SI COMPORTEREBBE E QUALI STRATEGIE COMUNICATIVE METTEREBBE IN ATTO?
- RIUNIONE DEI GENITORI DI FINE ANNO: ORGANIZZAZIONE E CONTENUTI.
- QUALI POSSONO ESSERE NELL'ARCO DELLA GIORNATA LE RAGIONI PER ATTIVARE MOMENTI OSSERVATIVI? CON QUALI MODALITÀ E TEMPI?
- MAMMA E PAPÀ SONO IN UNA FORTE E COMPLICATA SITUAZIONE DI SEPARAZIONE. QUALE PUÒ ESSERE IL SUO RUOLO E QUELLO DELLE COLLEGHE?
- IN CHE MODO COMUNICHEREBBE AI GENITORI CHE IL LORO FIGLIO IN GIORNATA È STATO MORSICATO DA UN COMPAGNO?
- OSSERVA CHE LO SPAZIO PRECEDENTEMENTE PROGETTATO DALL'EQUIPE EDUCATIVA, PER UNA SPECIFICA ATTIVITÀ, VIENE UTILIZZATO IN MODO DIVERSO DAI BAMBINI: COME INTERVIENE?
- DUE COLLEGHE CHE LAVORANO DA DIVERSI ANNI INSIEME, CONTINUANO A DISCUTERE TRA LORO IN PRESENZA DEI BAMBINI, RENDENDO DI CONSEGUENZA MOLTO TESO IL CLIMA IN SEZIONE. PENSA SIA CORRETTO INTERVENIRE? E IN CHE MODO?
- NELLA SEZIONE È PRESENTE UN BAMBINO CHE MANIFESTA FRAGILITÀ EMOTIVA. QUALI AZIONI INDIVIDUEREBBE PER CONDIVIDERE CON LA FAMIGLIA LE OSSERVAZIONI RILEVATE?
- NELLA SEZIONE È PRESENTE UN BAMBINO DELL'ULTIMO ANNO CHE HA DIFFICOLTÀ NELL'INTERAZIONE CON I PARI. QUALI AZIONI INDIVIDUEREBBE PER CONDIVIDERE CON LA FAMIGLIA LE OSSERVAZIONI RILEVATE?
- CI PUÒ DESCRIVERE LE STRATEGIE CHE UTILIZZEREBBE PER ORGANIZZARE GLI SPAZI DI UNA SEZIONE PICCOLI?

DIREZIONE ORGANIZZAZIONE E RISORSE UMANE

Area Acquisizione Risorse Umane

Unità Concorsi e Selezioni 2



- COME ORGANIZZEREBBE DEGLI "SPAZI EXTRA-SEZIONE" PER IL GRUPPO DI BAMBINI 24/36 MESI E CON QUALI OBIETTIVI?
- DURANTE IL MOMENTO DEL CAMBIO UNA COLLEGA USA TERMINI NON DEL TUTTO CONSONI NEI CONFRONTI DI UN BAMBINO E NON È LA PRIMA VOLTA CHE CIÒ ACCADE. COME SI COMPORTEREBBE?
- COME ORGANIZZEREBBE LO SPAZIO DEDICATO AL SONNO POMERIDIANO, TENENDO PRESENTE LA VALENZA EDUCATIVA DI QUESTO IMPORTANTE MOMENTO DI ROUTINE, IN UNA SEZIONE DI BAMBINI GRANDI?
- UN BAMBINO, ACCOMPAGNATO DAL GENITORE, ARRIVA DA CASA CON UN LIBRO CHE ATTIRA L'ATTENZIONE DEI COMPAGNI MA CHE IL BAMBINO NON È IN NESSUN MODO DISPONIBILE A CONDIVIDERE. COME GESTISCE QUESTA SITUAZIONE?
- COME POTREBBE ESSERE ORGANIZZATO UN "LABORATORIO" CON I GENITORI? CONTENUTI E SCELTE OPERATIVE/METODOLOGICHE.
- IN FASE DI AVVIO DI ANNO EDUCATIVO, QUALI ATTIVITÀ PROMUOVE PER FAVORIRE LA CONOSCENZA TRA BAMBINE E BAMBINI DELLA SEZIONE GRANDI (24/36 MESI)?
- COME INCORAGGEREBBE LA CURIOSITÀ E L'ESPLORAZIONE DEL GIARDINO CON UN GRUPPO DI BAMBINI E BAMBINE TRA I 24 E 36 MESI?
- ALCUNI GENITORI MOLTO PREOCCUPATI CHIEDONO DI INTERROMPERE LE ATTIVITÀ DEI TRAVASI PERCHÉ I BAMBINI RISCHIANO DI MANGIARSI LE FARINE. COME GESTISCE QUESTA SITUAZIONE?
- NELLA SEZIONE GRANDI DOVE LAVORA, BAMBINE E BAMBINI GIOCANO MOLTO POCO INSIEME E TENDONO A CONFLIGGERE PER LA SCELTA DI GIOCHI E MATERIALI. COME INTERVIENE?
- LA SUA COLLEGA DI SEZIONE, A INIZIO ANNO, LE PROPONE DI "DIVIDERSI" I GENITORI DEI BAMBINI IN MODO CHE OGNI EDUCATRICE DI SEZIONE INTERAGISCA E SI RELAZIONI IN CORSO D'ANNO CON ALCUNI GENITORI E NON ALTRI. COME GESTISCE QUESTA RICHIESTA?
- UN BAMBINO DELLA SEZIONE MEDI, MENTRE SIETE IN GIARDINO, LA CHIAMA MOLTO AGITATO PERCHÉ HA VISTO UN VERME E NE È UN PO' SPAVENTATO. COME GESTISCE QUESTA SITUAZIONE?
- IN CHE MODO COINVOLGEREBBE UN GRUPPO DI BAMBINI DELLA SEZIONE GRANDI NELLA PROGETTAZIONE DEGLI SPAZI DEL GIARDINO DEL NIDO?

DIREZIONE ORGANIZZAZIONE E RISORSE UMANE

Area Acquisizione Risorse Umane

Unità Concorsi e Selezioni 2



- DURANTE L'AMBIENTAMENTO PARTECIPATO, DUE MAMME LE ESPRIMONO PERPLESSITÀ SUI GIOCHI PRESENTI IN SEZIONE. COME GESTISCE LA SITUAZIONE?
- NELLA SEZIONE MEDIO GRANDI IN CUI HA INIZIATO A LAVORARE DA POCO, SONO PRESENTI PREVALENTEMENTE MACCHININE E BAMBOLE. QUALI NUOVI MATERIALI INTRODURREBBE E COME PREDISPORREBBE GLI SPAZI DELLA SEZIONE IN RELAZIONE AI DIFFERENTI MATERIALI PROPOSTI?
- UN BAMBINO DELLA SEZIONE GRANDI È COSTANTEMENTE DIFFIDENTE VERSO IL CIBO E TENDE A NON MANGIARE. COME INTERVIENE?
- DOCUMENTARE È RICORDARE E RENDERE VISIBILI GLI APPRENDIMENTI AI BAMBINI: QUALE TIPO DI DOCUMENTAZIONE PREDISPORREBBE ED IN QUALI SPAZI DEL NIDO, AL FINE DI RENDERE I BAMBINI CONSAPEVOLI DEI PROPRI APPRENDIMENTI?
- DESCRIVA COME ALLESTIREBBE UNO SPAZIO LETTURA ACCESSIBILE A TUTTE LE BAMBINE, I BAMBINI E I GENITORI DEL NIDO.
- TUTTE LE MATTINE IN ACCOGLIENZA UNA MAMMA CON IL SUO BAMBINO DI 2 ANNI ARRIVA IN SEZIONE GRANDI CON UN PUPAZZO, CHIEDENDO ALLE EDUCATRICI DI PERMETTERE AL PROPRIO FIGLIO DI TENERE L'OGGETTO CON SÉ, MA SENZA "FARLO USARE" AI COMPAGNI. COME GESTISCE QUESTA SITUAZIONE?
- ASSEGNARE FIDUCIA AI BAMBINI: COME ORGANIZZEREBBE LE ROUTINE EDUCATIVE IN UNA SEZIONE GRANDI PER PROMUOVERE FIDUCIA E AUTONOMIA DI BAMBINE E BAMBINI?
- FAVORIRE L'AUTONOMIA: QUALI LE AZIONI TRASVERSALI ALLA GIORNATA EDUCATIVA PER SOSTENERE TALE COMPETENZA IN UN GRUPPO DI BAMBINI DELLA SEZIONE GRANDI?
- TATTO, VISTA, UDITO E OLFATTO SONO CANALI PERCETTIVI E SENSORIALI IMPORTANTISSIMI NEL PRIMO ANNO DI VITA DEL BAMBINO. QUALI AZIONI METTEREBBE IN ATTO PER SOSTENERE L'ESPLORAZIONE ATTRAVERSO QUESTI SENSI?
- COME ALLESTIREBBE LO SPAZIO, QUALI TEMPI E QUALI AZIONI PREVEDE PER FAVORIRE DURANTE IL MOMENTO DEL PRANZO IN SEZIONE GRANDI LA SOCIALITÀ TRA BAMBINI?
- IL MOMENTO DEL SONNO IN SEZIONE GRANDI. QUALE RITI, GESTI DI CURA E ATTENZIONI UTILIZZEREBBE?
- "I BAMBINI, LE BAMBINE E I LORO GENITORI HANNO DIRITTO DI POTER VEDERE, RIVEDERE, COMPRENDERE E RICOMPRENDERE LE TAPPE DELLE LORO ESPERIENZE NEI SERVIZI EDUCATIVI". QUALE DOCUMENTAZIONE PRIVILEGEREBBE PER TRADURRE QUESTA

DIREZIONE ORGANIZZAZIONE E RISORSE UMANE

Area Acquisizione Risorse Umane

Unità Concorsi e Selezioni 2



INDICAZIONE CONTENUTA NELLE LINEE DI INDIRIZZO PEDAGOGICHE DEI SERVIZI ALL'INFANZIA 0/6?

- QUALI STRUMENTI ADOTTEREBBE PER VALUTARE IL PERCORSO DI APPRENDIMENTO DI BAMBINE E BAMBINI DELLA SEZIONE GRANDI?
- I GENITORI DELLA SEZIONE DEI MEDI LAMENTANO UNA SCARSA PROGETTUALITÀ PER LA SEZIONE DEI MEDI PERCHÉ "SACRIFICATI" TRA LE ATTENZIONI, NECESSARIE, PER I PICCOLI E LE ATTENZIONI AI PIÙ GRANDI IN VISTA DEL LORO PASSAGGIO ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA. COME GESTISCE QUESTA SITUAZIONE?
- NELLE LINEE DI INDIRIZZO PEDAGOGICHE DEI SERVIZI ALL'INFANZIA 0/6 SI LEGGE: "I PRIMI SPAZI APERTI VICINI ALL'ESPERIENZA DEI BAMBINI SONO I CORTILI E I GIARDINI DI NIDI E SCUOLE DELL'INFANZIA, CHE CONSENTONO ESPERIENZE DI RICERCA IN TUTTI I MOMENTI DELL'ANNO." QUALI AZIONI IMPLEMENTEREBBE IN TAL SENSO A SOSTEGNO DELLA PROGETTUALITÀ EDUCATIVA PER UNA SEZIONE PICCOLI?
- UNA MAMMA DIMOSTRA DIFFICOLTÀ DI SEPARAZIONE DOPO ALCUNI MESI DI FREQUENZA DEL BAMBINO AL NIDO. COME INTERVERREBBE?
- COME ORGANIZZEREBBE DEGLI "SPAZI EXTRA-SEZIONE" DI UNA SEZIONE PRIMAVERA ALL'INTERNO DI UNA SCUOLA DELL'INFANZIA?
- COME ORGANIZZEREBBE LO SPAZIO DEDICATO AL SONNO IN UNA SEZIONE PICCOLI, TENENDO PRESENTE LA VALENZA EDUCATIVA DI QUESTO IMPORTANTE MOMENTO DI ROUTINE?
- COME SOSTEREBBE ATTRAVERSO ESPERIENZE PRATICHE L'ACCESSO AI CONCETTI DI CLASSIFICAZIONE E SERIAZIONE IN UNA SEZIONE DI BAMBINI MEDIO-GRANDI?
- CON QUALI ESPERIENZE ED ATTIVITÀ INTRODURREBBE I BAMBINI DEL NIDO ALL'ACQUISIZIONE DEL CONCETTO DI CURA?
- CON QUALI ESPERIENZE ED ATTIVITÀ SOSTEREBBE IL RIORDINO DI SPAZI E MATERIALI DA PARTE DEI BAMBINI DELLA SEZIONE GRANDI?
- QUALI AZIONI METTEREBBE IN ATTO ALL'INTERNO DELLA SEZIONE PER RENDERE LEGGIBILI GLI SPAZI ALLESTITI?
- UN GENITORE INSISTE PERCHÉ RITIENE CHE SUO FIGLIO, DI UN ANNO E OTTO MESI E QUINDI INSERITO IN SEZIONE MEDI, DEBBA ESSERE INSERITO IN SEZIONE GRANDI PERCHÉ "MOLTO

DIREZIONE ORGANIZZAZIONE E RISORSE UMANE

Area Acquisizione Risorse Umane

Unità Concorsi e Selezioni 2



COMPETENTE" E NECESSITANTE DI STIMOLI PIÙ COERENTI CON IL SUO SVILUPPO. COME GESTISCE QUESTA SITUAZIONE?

- CON QUALI MATERIALI ALLESTIREBBE UNO SPAZIO MOTORIO PER DEI BAMBINI DELLA SEZIONE PICCOLI DEL NIDO?
- QUALI MATERIALI METTEREBBE A DISPOSIZIONE DEI BAMBINI DI UNA SEZIONE MEDIO GRANDI PER FAVORIRE IL PENSIERO CREATIVO?
- QUALI PROPOSTE PORTEREBBE IN COLLEGIO PER COINVOLGERE LE FAMIGLIE DEL NIDO A CONCLUSIONE DELL'ANNO EDUCATIVO?
- DURANTE UN COLLOQUIO CON I DUE GENITORI DI UN BAMBINO DI POCHI MESI EMERGONO POSIZIONI DIAMETRALMENTE OPPOSTE SUL FATTO DI CONTINUARE O MENO L'ESPERIENZA AL NIDO. IL PADRE VORREBBE CONTINUARE, MENTRE LA MADRE ACCUSA IL NIDO DI NON ESSERE ACCOGLIENTE E PER QUESTO MOTIVO VUOLE ABBANDONARE. COME SI COMPORTA?
- COME ALLESTISCE UNO SPAZIO LETTURA IN UNA SEZIONE DI BAMBINI DELL'ULTIMO ANNO?
- QUALI AZIONI PROMUOVEREBBE PER PROMUOVERE LA CONTINUITÀ TRA LA SEZIONE PRIMAVERA E LA SCUOLA DELL'INFANZIA?